

Referências bibliográficas

ANTUNES, Mitsuko A. M. **A psicologia no Brasil**: leitura histórica sobre a sua constituição. São Paulo: Unimarco Editora/EDUC, 4ed. 2005

BRANDÃO (et. al.), O esquecimento de um livro. In: **Porque não lemos Anísio Teixeira?** Uma tradição esquecida. Ravil, 1997. p. 20

BUENO, E. **Brasil**: uma história. A incrível saga de um país. São Paulo: Editora Ática, 1996.

CHAVES, Miriam & MACEDO, Roberta. **A escola que seu filho precisa ainda está para ser construída**: A trajetória da Escola Guatemala nos anos 1950/1960. Rio de Janeiro, 2007. mimeo.

CUNHA, Marcus Vinicius da. Ciência e educação na década de 1950: uma reflexão com a metáfora percurso. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, n. 25, p. 116-126, jan./fev./mar./abr. 2004

_____. Três versões do pragmatismo deweyano no Brasil dos anos cinquenta. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 2, p. 39-55, jul/dez 1999

_____. **O Discurso Educacional Renovador no Brasil (1930-1960)**: um estudo sobre as relações entre escola e família, Livre-docência. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil, 1998a. Disponível em:

<http://www.geocities.com/Athens/Atrium/4778/LivreDocencia/primeirascon>
[c.html](#) Acesso em: 30 Mar 2007.

_____. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 24, n. 2, 1998b. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 03 Abr 2007. Pré-publicação. doi: 10.1590/S0102-25551998000200004.

_____. V. A escola renovada e a família desqualificada: do discurso Histórico-Sociológico ao Psicologismo na Educação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 77, n. 186, p. 318/345, maio/ago, 1996.

_____. **A educação para educadores: da escola nova à escola de hoje**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

FERNADES, Florestan. O Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais. In: _____. **Educação e Sociedade no Brasil**: Dominus Editora, São Paulo, 1966.

GATTI, Bernardete A.. Formação de grupos e redes de intercâmbio em pesquisa educacional: dialogia e qualidade. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 30, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782005000300010&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 03 Abr 2007. Pré-publicação. doi: 10.1590/S1413-24782005000300010

HEYMANN, Luciana Q. Papéis de um educador: notas sobre o arquivo pessoal de Anísio Teixeira. In: MONARCHA, Carlos (org) **Anísio Teixeira: a obra de uma vida**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.

LEGOFF, Jaques (org). Documento/Monumento. In: **Memória- História**. Enciclopédia Einaude. v. 1, Lisboa: Imprensa Nacional, Casa da Moeda, 1984b.

_____. História. In: **Memória- História**. Enciclopédia Einaude. v. 1, Lisboa: Imprensa Nacional, Casa da Moeda, 1984a.

LELIS, Isabel: Profissão docente: uma rede de histórias. **Revista Brasileira de Educação**, n. 17 maio/jun/jul/ago, 2001

LIBÂNEO, J. C. Tendências pedagógicas na prática escolar: In: **Democratização da escola pública: pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Ed. Loyola, 1985

LIMA, C. **Ciência e Arte de Educar: A experiência da Escola Guatemala**. Rio de Janeiro, 2004. 44f. Monografia (Licenciatura em Pedagogia)- Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

MACEDO, Roberta & CHAVES, Miriam. **A orientação Psico-Pedagógica no contexto de inovações metodológicas da Escola Experimental Guatemala**. In: Anais do IV Congresso Brasileiro de História da Educação: A educação e seus Sujeitos na História, 2006. Goiânia: GO CD-ROM.

MENDONÇA, A. O CBPE: um projeto de Anísio Teixeira. . In: **Por que não lemos Anísio Teixeira?** Uma tradição esquecida. Ravil, 1997a. p. 31.

MENDONÇA, A. W (et. ali.). Pragmatismo e Desenvolvimentismo no Pensamento Educacional Brasileiro dos Anos 1950/1960. In: **Revista Brasileira de Educação**, jan/abr, v. 11, n. 31, p. 96 a 113, 2006.

_____. **O INEP e a modernização do ensino brasileiro** (anos 1950/1960). 28º ANPED, 2005.

MENDONÇA, A. W. **O INEP no contexto das políticas do MEC, nos anos 1950/1960**. Rio de Janeiro: PUC-Rio – Departamento de Educação, 2002, 20 p. (CNPq)

_____. O CBPE: um projeto de Anísio Teixeira, In: MENDONÇA, A. W. & BRANDÃO, Z. (org) **Por que não lemos Anísio Teixeira?** Uma tradição esquecida. Rio de Janeiro: ravil, 1997b.

MOREIRA, C. O. F. Notas sobre o pragmatismo. In: MENDONÇA, A. W. & BRANDÃO, Z. (org) **Por que não lemos Anísio Teixeira?** Uma tradição esquecida. Rio de Janeiro: ravil, 1997.

PASSOS, Cléo de Oliveira. **Escola Guatemala**: uma conversão do olhar para a construção do currículo de uma escola experimental, 1996, 284f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, RJ, 1996.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo, T.A. Queiroz, 4º ed, 1996

PINHEIRO, Lucia Marques. A Homogeneização de classes na escola primária. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Rio de Janeiro, V. XII, n. 34, p. 83-139, set/dez, 1948.

REIS, Eduardo José Farias Borges dos et al . Work and psychological distress among public school teachers in Vitória da Conquista, Bahia State, Brazil. **Cad. Saúde Pública.**, Rio de Janeiro, v. 21, n. 5, 2005.

Disponível

em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2005000500021&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 07 Apr 2007. Pré-publicação. doi: 10.1590/S0102-311X2005000500021

SOUZA, Maria Cecília Cortez C. de. A psicologia e a experiência pedagógica: alguma memória. In VIDAL, Diana & SOUZA, Maria C. C.. **A memória e a sombra: a escola brasileira entre o império e a república**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

TARDIFF, M; LESSARD, Claude; LAHAYE, Louise. Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria & Educação**, n. 4, 2001.

TEIXEIRA, Ciência e Arte de Educar. **Educação e Ciências Sociais**. Rio de Janeiro, v.2 n.5 ago. 1957, p. 5-22.

XAVIER, Libânea. N. O Espírito científico e a sociedade democrática em Anísio Teixeira. **Especiaria: Revista da UESC**, Ilhéus, v.3, n.5/6, p. 83-110, jan./dez. 2000.

_____. **O Brasil como laboratório: educação e ciências sociais no projeto dos Centros Brasileiros de Pesquisas educacionais CBPE/INEP/MEC (1950-1960)**, Bragança Paulista: IFAN/CDAPH/EDUSF, 1999a.

_____. O CBPE no contexto dos anos 50. In:_____; **O Brasil como laboratório: a educação e ciências sociais no projeto dos Centros Brasileiros de Pesquisas Educacionais CBPE/INEP/MEC (1959-1960)**, Bragança Paulista: IFAN/CDAPH/EDUSF, 1999b.

_____. Regionalização da pesquisa e inovação pedagógica: os Centros de Pesquisas Educacionais do INEP (1950-1960), **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 80, n. 194, p. 81-92, jan./abr. 1999c.

Fontes documentais

- Arquivo Pessoal Profa. Lúcia Marques Pinheiro (ABE)

A Escola Experimental do INEP no Rio, INEP, 1956

A Escola Primária Experimental do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (Rio), INEP.

A Organização da Escola Primária e o Problema da Promoção, março de 1958.

Conclusões da Experiência de promoção na EG, DAM/CBPE/INEP, março de 1958.

Escola Experimental do INEP XII Conferencia Nacional de Educação, Salvador, Bahia, julho de 1956.

Escola Guatemala (datilografado em papel timbrado do MEC)

Métodos e Recursos de Educação Primária da Escola Guatemala, INEP, 5 de agosto de 1957.

Projeto de uma Escola Primária Piloto do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, INEP, 1955.

Uma Experiência de Renovação Pedagógica: a Escola Guatemala no Rio.

- Arquivo Pessoal Profa. Terezinha Lins de Albuquerque

Caderno de anotações: “Entrevista e reuniões com as professoras, Escola Guatemala, ano 1957”

Entrevista e reuniões com as professoras, Caderno de anotações, Escola Guatemala, ano 1957.

Escola Guatemala – SOPP - Sondagem das dificuldades apresentadas pelas professoras no setor de aprendizagem dos alunos – objetivo da reunião com as professoras, ano 1961.

Relatório do Trabalho Feito com as Professoras.

Reuniões e entrevistas – Escola Guatemala – SOPP, ano de 1956.

Roteiro das Reuniões do Ano de 1962.

Roteiro das Reuniões do Ano de 1963.

Serviço de Orientação Psico-Pedagógico da Escola Guatemala (1955 a 1965)

Revisão do Trabalho de 10 anos.

Arquivo Pessoal Prof. Anísio Teixeira (CPDOC/FGV)

ATFilme14F0437-0456 - Regência de Classes.

ATFilme14F0278-0287 – Métodos e Recursos da Educação Primária na Escola Guatemala, CBPE/INEP, 1957.

ATFilme14F0341-044 – Serviço de Orientação da Escola Guatemala.

Anexos

Relação de cursos ministrados através da DAM/CBPE de 1953 até 1960¹

¹ Fonte retirada de PASSOS, Cléo de Oliveira. **Escola Guatemala**: uma conversão do olhar para a construção do currículo de uma escola experimental, 1996, 284f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, RJ, 1996 **p. 222**.

Preparação de professores de Estudos Sociais	7	Professores primários	1957	Rio Grande do Sul	Agosto/Novembro	
Preparação de professores de Recreação e Jogos	14	Professores primários	1957	Rio Grande do Sul	Agosto/Novembro	
Seminário sobre Ensino Normal	12	Professores de ensino normal	1958	Rio Grande do Sul	Fevereiro/Abril	
Aperfeiçoamento em Ciências Naturais	9	Professores primários	1958	Rio Grande do Sul	Junho/Outubro	
Aperfeiçoamento de professores de Prática de Ensino	6	Professores de Prática de Ensino	1958	Rio Grande do Sul	Maio/Novembro	
Preparação de professores de Linguagem na escola primária	17	Professores primários	1958	Rio Grande do Sul	Maio/Outubro	
Preparação de professores de Matemática na escola primária	17	Professores primários	1958	Rio Grande do Sul	Maio/Outubro	
Preparação de professores de Linguagem na escola primária	13	Professores de Prática de Ensino	1959	Paraná	Agosto/Dezembro	
Aperfeiçoamento de professores de Ensino Normal	120	Professores de Ensino Normal	1958	Paraná	Agosto/Dezembro	
Curso para professores de Recreação e Jogos	14	Professores de Prática de Ensino	1959	Paraná	Agosto/Dezembro	
Curso do PABAE (1º e 2º Períodos)	36	Professores de Prática de Ensino	1958	Paraná	Agosto/Dezembro	
Curso do PABAE (1º e 2º Períodos)	94	Especialistas de Educação	1960	São Paulo (CRPE)	Março/Dezembro	19 Latino-Americanos, 13 Estaduais (PA, RN, MG, SP, RJ)
						Idem
Curso de formação de especialistas de Educação	31	Especialistas de Educação	1960	São Paulo (CRPE)	Março/Dezembro	Idem
Curso de formação de Administradores Escolares	12	Diretores de escolas primárias	1960	Rio Grande do Sul	Junho/Dezembro	9 ES, 2 PI, 1 PE
Curso de formação de Administradores Escolares	34	Diretores de escolas primárias	1960	Paraná	Junho/Dezembro	Paraná
Aperfeiçoamento de professores para escolas normais (Linguagem, Matemática, Estudos Sociais, Ciências Naturais, Psicologia, Prática de Ensino)	94	Professores de escolas normais orientadores de ensino primário	1960	Belo Horizonte		

Aperfeiçoamento para diretores de oficinas e coordenadores de mtes industriais	145		1960	RJ (1) MA (1) PI (1) RN (3) PA (1) AL (2) GO (1) PA (2) RS (1)		
Aperfeiçoamento de pessoal encarregados de cursos e publicações de assistência no mtegristio nos centros regionais	20	Professores dos centros regionais	1960	Universidade de Indiana Estados Unidos		
Aperfeiçoamento de professores primários	237	Professores primários estaduais	1960	Sergipe		Sergipe
Aperfeiçoamento para professores da Escola Guatemala (R)	28	Professores da Escola Guatemala	1960	Rio de Janeiro		Rio de Janeiro
Participação nos cursos de aperfeiçoamento para administradores escolares do Instituto de educação	80	Professores cursistas de administração escolar	1960	Rio de Janeiro		
Cursos e missões de aperfeiçoamento para professores	1052	Professores primários estaduais	1960	Rio Grande do Sul		Sergipe

Aperfeiçoamento em atividades variadas	17	Professores de: Arte Infantil; Problemas de Ensino Primário; Formação de Professores; Pedagogia Musical Infantil e Recursos Audiovisuais em Educação Primária				
--	----	---	--	--	--	--

Aperfeiçoamento de professores para escolas de demonstração	9			1960	Escola Guaranã	9 meses	RON (3) PARAIBA (2) BAHIA (3) PARANÁ (1)
Especialização em jardim de infância	11	Professores estaduais	1960	Rio de Janeiro	Agosto/Novembro	PARAIBA (1) RON (2) GO (2) ES (2) SP (2) BA (2)	
Especialização em jardim de infância	9	Professores estaduais	1960	Bahia	Agosto/Novembro	BAHIA	
Curso de especialização em recreação e jogos	23	Professores primários estaduais	1960	Rio de Janeiro	Agosto/Novembro	CE (5) PA (1) AM (1) SP (1) RN (1) SE (1) ES (1) BA (10) SES (2)	
Curso de especialização em recreação e jogos	15	Professores primários estaduais	1960	Bahia	Agosto/Novembro		
Estágio de educação de excepcionais	2	Professores primários estaduais	1960	Escola de Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais do Rio de Janeiro	Abril/Dezembro	PI (1) RN (1) PA (1) SP (1) RS (1) GO (1) PE (3) RJ (1) MG (1) EG (1)	
Preparação de diretores de educação musical	18		1960			RIO BRANCO (1) PA (1) PI (1) SE (1) MG (1) RJ (1) CE (4) RN (3) PE (2) BA (3)	
Terapêutica por atividade			1960				
Inspetores de cegos			1960				
Extensão de escolaridade (Artes Industriais)	67	Professores estaduais	1960	Rio de Janeiro		AM (7) MA (1) RN (2) AL (9) SE (1) BA (2) MG (20) GO (1) PR (3) EG (4) S/BOLSA (17)	
Extensão de escolaridade (Artes Industriais)	30	Professores estaduais	1960	Rio de Janeiro		SP (22) MA (1) RN (3) MG (2) GO (1)	
Extensão de escolaridade (Artes Industriais)	35	Professores estaduais	1960	Bahia		CE (2) PE (11) BA (18) MG (3) PA (1)	

Capa do Livreto ²

² Serviço de Orientação Psico-Pedagógico da Escola Guatemala (1955 a 1965)
Revisão do Trabalho de 10 anos (Arquivo Pessoal Terezinha Lins de Albuquerque)



S. O. P. P.
da
ESCOLA GUATEMALA

(1955 a 1965)

Revisão do Trabalho de 10 anos



Serviço de Orientação
Psico - Pedagógica
da
Escola Guatemala

Rio de Janeiro

1967

Terezinha Lins de Albuquerque
Psicóloga Chefe do S. O. P. P.

Promoções na Escola Guatemala 1º centro experimental de educação primária da secretaria de educação do Estado da Guanabara em colaboração com o inep³

³ A Organização da Escola Primária e o Problema da Promoção, março de 1958 (Arquivo Pessoal Lúcia Marques Pinheiro)

Anos	Séries	Critério da SBC. da GB.	Critério do INEP	Diferença	Aprovação no Est. da GB
1959 ⁽¹⁾	1ª	O Estado da Guanabara passa a adotar como critério de promoção este a 3ª série o conceito do professor.	76%	-	57%
	2ª		99%	-	75%
	3ª		89%	-	69%
	4ª		79%	-	78%
	5ª		100%	-	90%
	Total		89%	-	74%
1960	1ª	75%	75%	-	60%
	2ª	97%	97%	-	74%
	3ª	89%	89	-	74%
	4ª	88%	88%	-	92%
	5ª	100%	100%	-	94%
	Total	90%	90%	-	79%
1961	1ª	86%	86%	-	57%
	2ª	88%	88%	-	75%
	3ª	92%	92%	-	77%
	4ª	87%	87%	-	Promoção progressiva
	5ª	93%	93%	-	Promoção progressiva
	Total	89%	89%	-	
1962	1ª	80%	80%	-	
	2ª	100%	100%	-	
	3ª	100%	100%	-	
	4ª	100%	100%	-	
	5ª	100%	100%	-	
	Total	96%	96%	-	

(1) De 1959 a 1961 a Guanabara passa a adotar para promoção da 1ª à 2ª série como critério de promoção o conceito do professor baseado na capacidade da criança, em seu desenvolvimento social, na frequência e nos trabalhos e provas realizados durante o ano.

A partir de 1962 a promoção passou a ser feita pelo conceito do professor e pela nota da 2ª prova semestral organizada pelo IPE prevalecendo a opinião do professor. No mesmo ano, a 1ª série foi dividida em dois níveis.

3.

Anos	Séries	Critério da SDC da CB	Critério do INEP
1963	1ª	79%	79%
	2ª	95%	95%
	3ª	92%	92%
	4ª	100%	100%
	5ª	100%	100%
	Total	93%	93%
1964	1ª	91%	91%
	2ª	93%	93%
	3ª	94%	94%
	4ª	95%	95%
	5ª	93%	93%
	Total	93%	93%
1965	1ª	97%	97%
	2ª	92%	92%
	3ª	89%	89%
	4ª	86%	86%
	5ª	86%	86%
	Total	90%	90%
1966	1ª	94%	94%
	2ª	84%	84%
	3ª	84%	84%
	4ª	83%	83%
	5ª	92%	92%
	Total	87%	87%
1967	1ª	98%	98%
	2ª	90%	90%
	3ª	80%	80%
	4ª	92%	92%
	5ª	89%	89%
	Total	90%	90%

PROMOÇÃO NA ESCOLA GULTEMALA

Ano	Critério da GB	Critério do INEP	Condições
1955	54%	71	{ Bons professores Orientadores Método eclético
1956	53%	91%	
1957	-	73	
1958	82%	86%	{ Bons professores Método eclético usando material de leitura partindo dos proje- tos em desenvolvimento na turma.
1959	76%	76%	
1960	75%	75%	
1961	86%	86%	
1962	80%	80%	
1963	79%	79%	{ Bons professores para o método eclético. Professores bons e comuns para o método misto.
1964	91%	91%	
1965	97%	97%	
1966	94%	94%	
1967	98%	98%	

Ano	Método misto	Método eclético	Total
1963	84% (1)	78%	79%
1964	97% (1)	86%	91%
1965	100%	93%	97%
1966	94%	-	94%
1967	98%	-	98%

(1) 2 Turmas submetidas ao método misto.

LINGUAGEM

Leitura silenciosa							
Notas	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	Total	%
100	18	14	25	15		72	46,1
95-99							
90-94	7	8	7	9		31	20,0
85-89	7	2	1	1	3	14	9,0
80-84		2	1	1	17	21	13,5
75-79		3		1	6	10	6,4
70-74							
65-69				1	1	2	1,3
60-64		1				1	0,6
55-59	1	1				2	1,3
50-54							
45-49							
40-44							
35-39							
30-34							
25-29							
20-24							
15-19							
10-14							
5-9							
0-4							
Proposta "não"	1			2		3	1,9
TOTAL	34	31	34	30	27	156	

Ortografia							
Notas	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	Total	%
100	11	8	22	5	6	52	33,3
95-99	6	5	10	8	15	44	28,2
90-94	6	3	2	4	3	18	11,6
85-89	3	5		1	1	10	6,4
80-84	6	3		3		12	7,7
75-79		1		1		2	1,3
70-74		3		2	2	7	4,5
65-69				1		1	0,6
60-64		1				1	0,6
55-59							
50-54		2				2	1,3
45-49				2		2	1,3
40-44				1		1	0,6
35-39							
30-34							
25-29							
20-24							
15-19							
10-14							
5-9							
0-4	1					1	0,6
Proposta "não"	1			2		3	1,9
Total	34	31	34	30	27	156	

LINGUAGEM

REDAÇÃO							
Notas	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	Total	%
100	4	7	15	13	11	50	32,0
95-99			2			2	1,3
90-94	9	3	7	1	6	26	17,0
85-89	15	5	3	3	3	29	18,6
80-84	2		4		1	7	4,5
75-79	1	1	1	2	2	7	4,5
70-74	1	4	2	5	1	13	8,3
65-69							
60-64		2			2	4	2,6
55-59		1			1	2	1,3
50-54		1				1	0,6
45-49							
40-44		1		1		2	1,3
35-39				1		1	0,6
30-34							
25-29		1		2		3	1,9
20-24		2				2	1,3
15-19							
10-14	1	1				2	1,3
5-9							
0-4		2				2	1,3
Proposta "não"	1			2		3	1,9
TOTAL	34	31	34	30	27	156	

RESUMO

Leitura silenciosa: 46% obtiveram 100
87% acima de 80
93% acima de 75

Ortografia: 33% obtiveram 100
73% acima de 90
87% acima de 80
93% acima de 70

Redação: 32% obtiveram 100
73% acima de 80
86% acima de 70

Resumo final

Obtiveram notas acima de 80

- em leitura - 87%
- em ortografia - 87%
- em redação - 73%
- em cálculos - 93%
- em problemas - 83%

Escola Guatemala – Serviço de Orientação Psico-Pedagógica – Folha de Rosto⁴

⁴ ATFilme14F0341-044 – Serviço de Orientação da Escola Guatemala (CPDOC/FGV)

ESCOLA QUATIMALA
SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO PSICO-PEDAGÓGICA
FOLHA DE ROSTO

NAT. _____ DATA _____
 DATA NASC. _____ IDADE _____ COR _____ SEXO _____ RELIG. _____
 PROFESSOR(A) _____ SÉRIE _____ TURMA _____
 ENDEREÇO _____ BAIRRO _____ TEL. _____
 COM QUEM MORA _____

FAMÍLIA

LEGÍTIMA _____ ADOTIVA _____

PAIS FALECIDOS _____ PAIS SEPARADOS _____

MEMBROS DA FAMÍLIA

SEXO	IDA- DE	LUG. NAS.	ESC.	PROFISSÃO	INSTITUTO	OBS.
PAI						
MÃE						
IRMÃOS	(por ordem de idade, colocando Cl. para o cliente).					
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Outras pessoas residindo com a família

1.						
2.						
3.						

SITUAÇÃO ECONÔMICA - _____

NÍVEL DE INSTRUÇÃO E CULTURA _____

ENCAMINHADO POR _____

NOT. DO ENC. _____

INFORMANTE (relação com o menor) _____

PROBLEMA DO PONTO DE VISTA DO INFORMANTE _____

RESPONSÁVEIS _____

Escola Guatemala – Ficha para a Professora⁵

⁵ ATFilme14F0341-044 – Serviço de Orientação da Escola Guatemala (CPDOC/FGV)

ESCOLA GUATEMALA

FICHA PARA A PROFESSORA

- 1) Aspecto físico do aluno
- 2) Contacto com o família
(situação do contacto e comportamento da família)
- 3) Características gerais que apresenta o aluno
- 4) O aluno
 - a) na aprendizagem
 - b) na adaptação social
 - c) na recreação
 - d) interesses que manifesta
 - e) dificuldades que apresenta
- 5) Evolução do aluno
- 6) Outras observações

Livros escolhidos pelas professoras para o grupo de estudo⁶

⁶ Serviço de Orientação Psico-Pedagógico da Escola Guatemala (1955 a 1965)
Revisão do Trabalho de 10 anos (Arquivo Pessoal Terezinha Lins de Albuquerque)



Livros escolhidos pelas professoras:

1. These are your children — Scott Foresman
2. How do study the behavior of children — Driscoll
3. A criança dos 6 aos 12 anos
4. Os fracassos escolares — A. de Call
5. Studying the individual pupil — White
6. Como tratar a los alumnos — Berenice Baxter
7. El escolar difícil — André Berge
8. El cine en la vida psíquica del niño — Albert Sickert
9. The new teacher come to school — Glen C. Eye
10. Vida e Educação — John Dewey
11. Educação não é privilégio — Anísio Teixeira
12. Educação do primeiro nível — na França
13. Educação do primeiro nível — na Inglaterra

46

- F. Smither, S. Richardson
16. Como diagnosticar las aptitudes en los escolares — Ed. Ciaparr
17. La afectividad del educador. Fator de eficiência — Max Marcha
18. La vida afectiva del niño — Philippe Mailren
19. When teacher face themselves — Artur Jersild
20. Como educar pais e filhos — André Berge
21. Psychology in the classroom — Rudolf Diekurs
22. A educação da criança difícil — Dino Ariglia
23. Los niños mentirosos — Dr. Jur Sutter
24. Analisis caracteriologico de los alumnos de um curso realizado su mestre — Roger Gallat
25. Seus filhos, o sexo e você — Imídio Nércil
26. La education de hoy — John Dewey
27. A educação nova. Que é educação nova.
28. A formação do educador — Roger Cousinet.

Nas reuniões de 1962 foram apresentados os seguintes livros:

1. O escolar difícil — A. Berge
2. A mestra e a escola — Charlotte Ehuler
3. A orientação educacional na escola primária — E. e M. Delij
4. A liberdade na educação — A. Berge
5. A criança e a família — Maurice Porot
6. A evolução sexual da criança — Bella Szekefi
7. A psicologia social na educação — C. M. Fleming
8. O eu desconhecido — C. Jung
9. Como educar pais e filhos — A. Berge.
10. A educação moderna.

Além dos livros foram ainda apresentados e discutidos:

- resumo do artigo do prof. Mira y Lopes sobre Influência da
- ação mestre-aluno no rendimento pedagógico, publicado no
- quivos Brasileiros de Psicotécnica. Ano 13, n. 13.
- resumo da tradução "Art in the classroom" e
- resumo de folhetos publicados pela Secretaria da Educação

Quadro com o Levantamento dos casos encaminhados ao SOPP considerando-se por quem foi feita a indicação no período de 1955 – 1965 / Motivos dos Encaminhamentos feitos ao SOPP durante o Período 1955 - 1965⁷

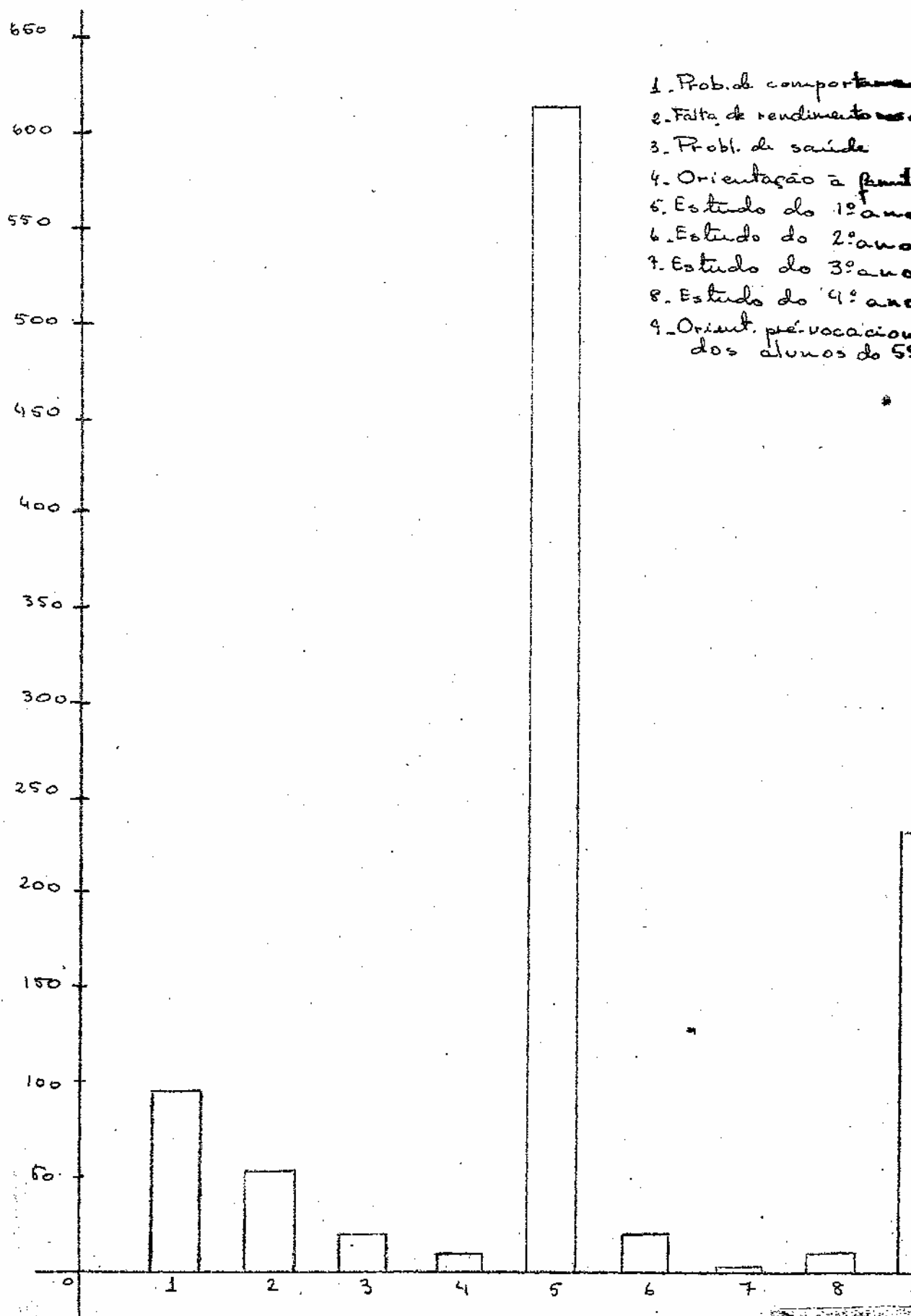
⁷ Relatório do Trabalho Feito com as Professoras (Arquivo Terezinha Lins de Albuquerque)

levantamento das cartas sinca-milhões ³³⁰⁰ candidatas no período de 1955-1965. foi feita a indicação no período de 1955-1965.

Indicação	1965	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	TOTAL	Lo
Professora	19	29	4	5	6	15	4	4	—	1	2	89	9,44/8
Orientadora Pedagógica	16	22	37	2	—	1	—	—	—	—	—	78	4,40/
Diretora	—	4	4	1	—	6	2	6	1	6	—	24	2,27/
Família	4	4	2	2	2	1	—	—	—	—	—	9	0,85/
Estudo do 1º ano.	—	—	—	98	68	38	57	75	63	101	116	616	58,44/
Estudo do 2º ano.	—	—	—	—	4	4	—	4	12	4	—	19	1,80/
Estudo do 3º ano.	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	2	0,18/
Estudo do 4º ano.	—	—	4	2	—	5	—	—	—	—	—	8	0,75/
Orientação pedag.acional. 5º ano.	—	—	21	23	30	33	19	8	16	30	29	209	19,87/
TOTAL	36	53	66	133	107	102	82	94	92	142	147	1064	

MOTIVOS.	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	TOTAL	
Problema de 1. Comportamento	15	20	20	4	4	8	5	7	1	3	1	88	8,35
Falta de interesse nos estudos	5	15	19	2	2	9	—	—	—	4	1	57	5,50
Problema de saúde	1	3	4	4	1	5	1	—	—	—	—	19	1,80
Orientação à Faculdade	1	1	2	—	1	1	—	3	—	—	—	9	0,90
Estudo do 1º ano	—	—	—	98	68	38	57	75	63	101	116	616	58,40
Estudo do 2º ano	—	—	—	—	1	1	—	1	12	4	—	19	1,80
Estudo do 3º ano	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	2	0,18
Estudo do 4º ano	2	—	—	2	—	5	—	—	—	—	—	9	0,90
Orientação facional 5º ano	12	14	21	23	30	33	19	8	16	30	29	235	22,30
TOTAL	36	53	66	133	107	102	82	94	92	142	147	1054	

MOTIVOS DOS ENCAMINHAMENTOS FEITOS AO SOP
DURANTE O PERÍODO 1955-1965.



Escola Guatemala – Serviço de Orientação Psico-Pedagógica⁸

⁸ ATFilme14F0341-044 – Serviço de Orientação da Escola Guatemala (CPDOC/FGV)

ESCOLA GUATEMALA

SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

Prezados Srs. Pais:

O SOPP é um dos serviços com que conta a Escola Guatemala.

Tem por objetivo conhecer melhor a criança a fim de proporcionar-lhe condições mais favoráveis de adaptação à vida escolar e, portanto, um maior rendimento nos estudos.

Com esta finalidade procuramos ter um contato pessoal com as famílias de todas as crianças do 1º ano. Em se tratando de crianças que entraram para a escola este ano, torna-se imprescindível este contato com a família capaz de nos fornecer dados de suma importância para a vida escolar de seu filho.

Na impossibilidade de atendermos a todos individualmente ainda este ano, pensamos em solicitar seu comparecimento a uma reunião no próximo dia às horas.

Caso lhe seja totalmente impossível comparecer solicitamos comunicarem-se com a Assistente Social Anna Maria Nunes da Souza através do telefone da Escola 22-0989.

Certas de poder contar com sua valiosa colaboração

Subscrevemo-nos atenciosamente

ESCOLA GUATEMALA
SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

Rio de Janeiro, de de 1961.

Prezados Srs. Pais:

O S.O.P.P. é um dos serviços com que conta a Escola Guatemala.

Tem por objetivo conhecer melhor a criança e fim de poder proporcionar-lhe condições mais favoráveis de adaptação à vida escolar e, portanto, maior rendimento nos estudos.

Torna-se, assim, imprescindível a participação da família em nosso trabalho.

Por este motivo, solicitamos a gentileza de seu comparecimento ao nosso serviço, sala 5, para tratarmos do assunto relativo a seu filho (a)

Foi-lhe reservada para tanto a hora do dia às horas.

Caso não lhe seja possível comparecer no horário acima, pedimos comunicarem-se conosco através do telefone 22-0989 ou diretamente na escola.

Atenciosamente,

Assistente Social