

7.

Referências bibliográficas

Advanced Distributed Learning (ADL). <http://www.adlnet.org>. Acesso em 02 de outubro de 2008.

ARDILA, R. Verbal Behavior de B.F. Skinner: sua importância no estudo do comportamento. In: **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, Belo Horizonte, MG, 2007, Vol. IX, nº 2, 195-197.

ASTM *International*. **The Handbook of Standardization.** <http://www.astm.org/NEWS/handbook02/images/Handbook02.pdf>. Acesso em 09 de outubro de 2008.

BARRIT, C., JUNIOR, F. L. A. **Creating a reusable learning objects strategy: Leveraging information and learning in a knowledge economy.** 1 ed. San Francisco, California: Pfeiffer, 2004.

BELL, J. **Doing your research project: a guide for the first-time researchers in education and social science.** 1 ed. Milton Keynes, England: Open University Press, 1989.

BROWN, D.H. **Principles of Language Learning and Teaching.** 3 ed. New York: Prentice Hall, 1994.

BRYDEN, A. **Open and Global Standards for Achieving an Inclusive Information Society.** Discurso proferido em 13 de agosto de 2003. <http://www.iso.org/iso/livelinkgetfile?llNodeId=21921&llVolId=-2000>. Acesso em 09 de outubro de 2008.

CAWS, C. & FRIESEN, N. A new learning object repository for language learning: methods and possible outcomes. In: **Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects**, California, v.2, 2006, 111-124.

CELANI, M. A. A. Questões de ética na pesquisa em Linguística Aplicada. In: **Linguagem & Ensino**, Pelotas, v. 8, n. 1, p. 101-122, jan./jun. 2005.

CHOMSKY, N. **A Review of B. F. Skinner's Verbal Behavior**. Language 35, 1959, 26-58. Disponível em <http://www.chomsky.info/articles/1967----.htm>. Acesso em 18 de setembro de 2008.

_____. Language and Problems of Knowledge. In: **The Managua Lectures**. Cambridge, Massachusetts: MIT Press, 1991.

CTED – **Coordenação de Tecnologia Educacional**, s/d. http://www.cted.educacao.rj.gov.br/publico/midias/midias_2007.asp. Acesso em 16 de agosto de 2008.

DADDESIO, T. C. **On Minds and Symbols: The Relevance of Cognitive Science for Semiotics**. Berlin: Walter de Gruyter, 1995.

DAVIES, G. & HIGGINS, J. **Using computers in language learning: a teacher's guide**. London: CILT, 1985.

DOWNES, S. **Beyond Learning Objects**. http://community.flexiblelearning.net.au/GlobalPerspectives/content/article_5173.htm. Acesso em 30 de setembro de 2008.

ELLIS, R. **Second Language Acquisition**. Oxford: Oxford University Press, 1997.

FRIESEN, N. Three Objections to Learning Objects and E-learning Standards. In: MCGREAL, R. (Ed.). 2004. **Online Education Using Learning Objects**. London: Routledge. p. 59-70.

GITSAKI, C. Second Language Acquisition Theories: Overview and Evaluation. In: **Journal of Communication and International Studies**, p. 89-98.

GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Record, 1998.

GREGG, KEVIN R. SLA Theory: Construction and Assessment. **The Handbook of Second Language Acquisition**. Doughty, Catherine J. & Michael H. Long (eds). Blackwell Publishing, 2005.

HARDISTY D., & WINDEATT S. **CALL**. Oxford: Oxford University Press, 1989.

HARTLEY, J. F. Case studies in organizational research. In: CASSELL, C. & SYMON, G. (Ed.). **Qualitative methods in organizational research: a practical guide**. London: Sage, 1994. p. 208-229.

HODGINS, W., CONNER, M. (2000) **Everything you wanted to know about learning objects but were afraid to ask**. <http://www.linezine.com/2.1/features/whewyewtkls.htm>. Acesso em 30 de setembro de 2008.

HYMES, D. On communicative competence. In: J.B. Pride & J. Holmes (Eds.), **Sociolinguistics: Selected Readings**. Harmondsworth: Penguin, 1972.

IEEE – *Learning Technology Standards Committee*. **Learning Object Metadata**. [Online], 2002. Disponível em: <http://ltsc.ieee.org/wg12>. Acesso em 21 de agosto de 2008.

JONES C., & FORTESCUE, S. **Using computers in the language classroom**. Harlow: Longman, 1987.

KOPER, R. Combining reusable learning resources and services with pedagogical purposeful units of learning. In LITTLEJOHN, A. (Org.) **Reusing Online Resources**, London: Kogan, 2003, p. 46-59.

LAGOZE, C. **The Warwick Framework: A container architecture for diverse sets of metadata**. <http://www.dlib.org/dlib/july96/lagoze/07lagoze.html>. Acesso em 30 de setembro de 2008.

LAHM, R. A., PINHO, D. S., RIBAS, E. **Objeto educacional: Uma proposta para licenciatura em Matemática**. <http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/418200711733AM.pdf> Acesso em 30 de setembro de 2008.

LEFFA, V. J. Nem tudo que balança cai: objetos de aprendizagem no ensino de línguas. In: **Polifonia**. Cuiabá, v. 12, n. 2/2006, 15-45.

_____. Transdisciplinaridade no ensino de línguas: a perspectiva das Teorias da Complexidade. In: **Revista Brasileira de Lingüística Aplicada**, v. 6, n. 1, p. 27-49, 2006.

LEVY, M. **Computer Assisted Language Learning: concept and conceptualization**. New York, Oxford University Press, 1997.

LIGHTBOWN, P. & SPADA, N. **How Languages are learned**. Oxford: Oxford University Press, 1993.

LINCOLN, Y. S. & GUBA, E. G. Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In: DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. (Eds.). **Handbook of Qualitative Research**. Thousand Oaks: Sage, 2000.

LITTLEJOHN, A. Issues in reusing online resources. In: **Journal of Interactive Media in Education**. [Online], 2003. <http://www-jime.open.ac.uk/2003/1>. Acesso em 20 de setembro de 2008.

McGREAL, R. Learning Objects: A practical definition. In: **International Journal of Instructional Technology and Distance Learning**. [Online], 2004. http://itdl.org/Journal/Sep_04/article02.htm. Acesso em 30 de setembro de 2008.

MILLAR, G. **Learning objects 101: a primer for neophytes**. [Online], 2001. <http://online.bcit.ca/sidebars/02november/inside-out-1.htm>. Acesso em 14 de setembro de 2008.

MITCHELL, R. & MYLES, F. **Second Language Learning Theories**. Oxford: Oxford University Press, 2 ed., 2004.

MOREIRA, F. H. S. Evolução do Uso do Computador no Ensino de Línguas. In: **Revista Letras**, Curitiba, n. 59, p. 281-290, 2003.

MYERS, M. **Qualitative research in information systems**. [Online], 1997. Disponível em <http://www.auckland.ac.nz/msis/isworld>. Acesso em 10 de janeiro de 2008.

NEVES, J. L. Pesquisa qualitativa – características, usos e possibilidades. In: **Cadernos de Pesquisa em Administração**, v. 1, n. 3, p. 1-5, 1996.

O'BRIEN, R. **An Overview of the Methodological Approach of Action Research**. [Online], 2001. <http://www.web.ca/~robrien/papers/arfinal.html>. Acesso em 14 de janeiro de 2008.

PÜTZ, M. Cognitive Linguistics and Applied Linguistics. In: GEERAERTS, D. & CUYCKENS, H. **The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics**. Oxford: Oxford University Press, 2007, p.1139-1159.

QUINN, C.; HOBBS, S. **Learning objects and instructional design**, <http://www.herridgegroup.com/pdfs/Learning%20Objects%20&%20Instructional%20Design.pdf>. Acesso em 30 de setembro de 2008.

REIS, S. Reflexões sobre uma jornada com destino à pesquisa. In: **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 1, p. 101-118, 2006.

RICHARDS, J. C. **Communicative Language Teaching Today**. Disponível em: <http://www.professorjackrichards.com/pdfs/communicative-language-teaching-today-v2.pdf>. Acesso em 20 de outubro de 2008.

_____. Materials Development and Research - Making the Connection. In: **RELC Journal**, vol. 37, 1, 2006, p.5-26.

SCOTT, S. Cognitive Science and Philosophy of Language. In: BROWN, K. (Editor-in-Chief) **Encyclopedia of Language & Linguistics**, Second Edition, volume 11, pp. 552-562. Oxford: Elsevier, 2006.

SCOTT, W. **Europe Focuses on EML's**. Relatório do CETIS Research Centre, UK. [Online], 2001. <http://zope.cetis.ac.uk/content/20011015103421>. Acesso em 11 de setembro de 2008.

SEARLE, J. R. Minds, Brains, and Programs” In: **The Philosophy of Artificial Intelligence**. Ed. Margaret A. Boden. Oxford: Oxford UP, 1990. 67–88.

SEED – **Secretaria de Educação a Distância/MEC**, s/d. http://portal.mec.gov.br/seed/index.php?option=com_content&task=view&id=199&Itemid=341. Acesso em 12 de dezembro de 2007.

SHEPERD, Clive. **Objects of interest**. Fast Tracking Consulting Ltda; 2000. <http://www.fastrak-consulting.co.uk/tactix/features/objects/objects.htm>. Acesso em 30 de setembro de 2008.

SICILIA, M. & GARCIA, E. On the concepts of usability and reusability of learning objects. In: **The International Review of Research in Open and Distance Learning** [Online], 2003. <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/155>. Acesso em 10 de setembro de 2008.

SKINNER, B. F. **Verbal behavior**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1957.

STAKE, R. E. Case Studies. In: DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. (Eds.). **Handbook of Qualitative Research**. Thousand Oaks: Sage, 2000.

TAROUCO, L. M. R. **Redes de Computadores e suas Aplicações na Educação**. Disponível em: <http://penta2.ufrgs.br>. Acesso em 20 de outubro de 2008.

TAROUCO, L. M. R., DUTRA, R. Padrões e interoperabilidade. In: PRATA, C. L., NASCIMENTO, A. C. A. A. **Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico**. Brasília : MEC, SEED, 2007.

TAROUCO, L. M. R., FABRE, M. J. M. TAMUSIANAS, F. R. Reusabilidade de objetos educacionais. In: **RENOTE (Revista eletrônica de Novas Tecnologias na Educação)**. Porto Alegre: s.ed., v1, n1, fevereiro de 2003. http://www.cinted.ufrgs.br/renote/fev2003/artigos/marie_reusabilidade.pdf. Acesso em 30 de setembro de 2008.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-ação**. 11. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2000.

THOMPSON, K. & YONEKURA, F. Practical guidelines for learning object granularity from one higher education setting. In: **Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects**, California, v.1, 2005, 163-179.

UNDERWOOD, J. **Linguistics, computers and the language teacher: a communicative approach**. Rowley, MA: Newbury House, 1984.

VILLANI, F. L. **O Processo de Transformação na Elaboração e Aplicação de um Material Didático**. Dissertação de Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem. LAEL/PUCSP, São Paulo, 2003.

WARSCHAUER, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. In FOTOS, S. (ed.) **Multimedia language teaching**, Tokyo: Logos International, 1996, 3-20.

WILEY, D. A. Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. In D. A. Wiley (Ed.), **The instructional use of learning objects: online version**. [Online], 2000. <http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>. Acesso em 27 de setembro de 2008.

WOO, K. Learning through New Media Objects. In: **Fibreculture Journal** [Online], 2003. http://journal.fibreculture.org/issue2/issue2_woo.html. Acesso em 10 de outubro de 2008.

8. Anexos

8.1. ANEXO A – Repositórios Internacionais

1. *HEAL – Health Education Assets Library*: este é um repositório que se concentra na oferta de conteúdo digital gratuito a ser utilizado por professores das áreas de ciências. Fundado em 2000, o site é mantido em conjunto por três instituições educacionais americanas: a Escola de Medicina David Geffen da UCLA, a Biblioteca de Ciências da Saúde Spencer S. Eccles da *University of Utah* e o Centro de Ciências da Saúde da *University of Oklahoma*.

Endereço: <http://www.healcentral.org>

2. *Exploratorium Digital Library*: disponível desde 1993, o *Exploratorium* foi um dos primeiros museus de ciências a invadir o mundo virtual. Dentre o conteúdo de suas coleções estão materiais do museu que apresentam fenômenos científicos e exibições interativas disponibilizados nos formatos PDF, HTML, *QuickTime movies*, *streaming media* e áudio.

Endereço: <http://www.exploratorium.edu/educate/dl.html>

3. *PBS Teacher Source*: o *PBS* é um site americano que oferece recursos educacionais para professores que atuem desde o jardim de infância até o último ano anterior à entrada dos alunos na universidade.

Endereço: <http://www.pbs.org/teachers>

4. *BioDiTRL – Biological Digital Teaching Resource Library*: mantido pela Universidade de Alberta, este repositório disponibiliza conteúdo digital para aulas de Biologia. É possível consultar o acervo de imagens, vídeos, textos e animações e obter um pequeno resumo do objeto, mas o acesso ao conteúdo completo dos materiais somente é disponibilizado após o cadastramento do usuário.

Endereço: <http://bio-ditrl.sunsite.ualberta.ca>

5. *Curriki – Global Education & Learning Community*: este é um projeto iniciado pela *Sun Microsystems* com o objetivo de desenvolver recursos para a educação de modo colaborativo. Assim sendo, tem-se um grupo de educadores que contribuem para a criação do acervo que é gratuitamente disponibilizado no site. O nome do repositório é uma combinação das palavras “currículo” e “wiki”, que é a tecnologia utilizada pelo grupo “para tornar a educação acessível a nível universal”.

Endereço: <http://www.curriki.org/xwiki/bin/view/Main/WebHome>

6. *CITIDEL – Computing and Information Technology Interactive Digital Educational Library*: disponibiliza conteúdo relacionado a pesquisas e ao ensino de Ciências da Computação e é mantido por duas instituições: a *Villanova University* e a *Virginia Tech University*.

Endereço: <http://www.citidel.org>

7. *Connexions*: apresenta-se como um ambiente colaborativo voltado ao desenvolvimento, ao compartilhamento e à publicação de conteúdos escolares

na internet. Os objetos de aprendizagem abrangem diferentes níveis e são disponibilizados para uso e reuso gratuitos.

Endereço: <http://cnx.org>

8. *ARIADNE – European Knowledge Pool System*: esta é uma iniciativa européia que desde 1996 concentra seus esforços na produção, no armazenamento e na disponibilização de conteúdo educacional reutilizável em diferentes áreas de conhecimento. Os objetos ficam agrupados em uma biblioteca digital a qual o grupo denomina *Knowledge Pool System* (KPS).

Endereço: <http://www.ariadne-eu.org>

9. *LearnNC*: Este projeto é mantido pela Escola de Educação da Universidade da Carolina do Norte em *Chapel Hill* e tem como objetivo agrupar os educadores do estado e oferecer-lhes meios para melhor utilização dos recursos tecnológicos nas experiências de educação.

Endereço: <http://www.learnnc.org>

10. *Wisconsin Online Resource Center*: este é um exemplo de repositório no qual é necessário efetuar um cadastro para que seja permitida a consulta gratuita ao acervo. Mantido pela *Wisconsin University*, aqui podem ser encontrados mais de 2000 objetos para as mais diferentes áreas.

Endereço: <http://www.wisc-online.com>

11. *National Learning Network UK*: mantido pelo *Learning and Skills Council*, uma entidade inglesa cujo objetivo é melhorar a educação de jovens e adultos

e oferecer-lhes uma formação adequada, este repositório disponibiliza materiais que oferecem aos alunos “a possibilidade de pensarem por eles mesmos”.

Endereço: <http://www.nln.ac.uk/Materials/default.asp>

12. *Ilumina*: neste repositório é possível encontrar recursos voltados às áreas de Química, Física, Matemática e Ciências da Computação. Os objetos oferecidos têm granularidade variada e vão desde uma simples imagem ou texto a cursos inteiros.

Endereço: <http://www.ilumina-dlib.org>

13. *Maricopa Learning eXchange*: este site se define como um depósito eletrônico de idéias, exemplos e recursos para apoio ao processo de aprendizagem dos mais de 250 mil estudantes que passam anualmente pelo complexo estudantil de Maricopa, Arizona.

Endereço: <http://www.mcli.dist.maricopa.edu/mlx>

14. *Apple Learning Interchange*: o objetivo deste repositório é formar uma rede social gratuita para compartilhamento de conteúdo. Sob licenças *Creative Commons*, o repositório encontra o reuso e a troca de materiais educacionais dentre os membros de sua comunidade virtual.

Endereço: <http://edcommunity.apple.com/ali>

15. *Explore Learning with Gizmos*: neste repositório é possível encontrar simulações para as áreas de Ciências e Matemática. Seu uso não é gratuito,

mas é possível experimentar o conteúdo do *site* gratuitamente durante 30 dias mediante a criação de uma conta de usuário.

Endereço: <http://www.explorellearning.com>

16. *Science WebLinks*: mantido pela CSIRO – *Commonwealth Scientific and Industrial Research Organisation*, uma das maiores instituições científicas do mundo, este repositório disponibiliza vídeos e *podcasts* relacionados a Astronomia, Energia, Meio Ambiente, Agricultura, Saúde, Tecnologias de Comunicação e Informação, Manufatura, Mineração e Transporte.

Endereço: http://www.csiro.au/csiro/channel/_ca_dch2t.html

17. Free-ed Net: disponível desde 1997, o *site* oferece conteúdo gratuito para uso em diferentes disciplinas nos mais variados formatos e para os mais variados públicos. O projeto é desenvolvido e mantido por David L. Heiserman, cidadão americano de Westerville, Ohio.

Endereço: <http://www.free-ed.net/free-ed>

18. *Fathom archive*: mantido pela *Columbia University*, o conteúdo deste repositório agrupa palestras, artigos, entrevistas, mostras e seminários produzidos pelos membros das instituições participantes do consórcio *Fathom* e gratuitamente disponibilizados *on-line*.

Endereço: <http://www.fathom.com>

19. *LOLA Exchange – Learning Objects, Learning Activities*: o objetivo deste repositório é compartilhar LOs de alta qualidade voltados, principalmente,

para o letramento informacional (um movimento americano que visa a representar o esforço de bibliotecários para ampliar o seu papel dentro das instituições educacionais).

Endereço: <http://www.lolaexchange.org>

20. *Exploratories*: este repositório é parte de um projeto do grupo de pesquisa em Informática da *Brown University*. Seu objetivo é oferecer objetos de aprendizagem que ensinem os conceitos básicos da Computação Gráfica e, ao mesmo tempo, documentar as experiências de criação dos recursos em um livro sobre estratégias de *design*.

Endereço: <http://www.cs.brown.edu/exploratories/freeSoftware>

21. *PhEt University of Colorado*: este projeto do Departamento de Tecnologia Educacional para o ensino da Física da Universidade de Colorado disponibiliza gratuitamente simulações para o ensino de Física e Química. Segundo o *site*, as simulações “animam o que é invisível aos olhos, como átomos, elétrons, fótons e campos elétricos”.

Endereço: <http://phet.colorado.edu/index.php>

22. *General Physics Java Applets*: este repositório é uma iniciativa individual do professor B. Surendranath Reddy, do *Ramaiah Insitute*, na Índia. O site disponibiliza applets³⁶ Java voltados aos estudos da Física.

Endereço: <http://www.surendranath.org>

³⁶ Pequenos programas escritos na linguagem de programação Java que podem ser executados dentro de uma página HTML.

23. ESCOT – *Educational Software Components of Tomorrow*: este repositório surgiu de um projeto de pesquisa que investigava de que maneira as inovações de *software* poderiam colaborar no acúmulo e na integração de componentes para o ensino de Matemática e Ciências.

Endereço: <http://www.escot.org>

24. *UC Berkeley Interactive University*: este repositório é mantido pela Universidade da Califórnia e disponibiliza recursos que estão em conformidade com os currículos americanos propostos para as séries iniciais (K-12). Alguns dos objetos estão focados no uso independente pelos alunos, enquanto outros necessitam do apoio do professor.

Endereço: <http://interactiveu.berkeley.edu:8000/DLMIndex>

25. Harvey Project: este repositório agrupa os esforços de uma comunidade internacional de “educadores, pesquisadores, médicos, estudantes, programadores, desenhistas instrucionais e artistas gráficos que juntos atuam na produção de materiais didáticos interativos e dinâmicos para o ensino de Fisiologia”.

Endereço: <http://opencourse.org/Collaboratories/harveypoint>

8.2.

ANEXO B – *Referatories Internacionais*

1. *Intute*: criado e mantido por um conjunto de universidades britânicas, este site viabiliza a consulta a um acervo com mais de 120 mil registros. Todos os *links*

são selecionados e avaliados por uma rede de especialistas que garante a utilidade do recurso em contextos de aprendizagem.

Endereço: <http://www.intute.ac.uk>

2. Edna – *Educational Network of Australia*: esta é uma iniciativa australiana para apontamento de recursos para educadores. Sua utilização é gratuita e o acervo conta com mais de 30 mil registros de soluções disponíveis na *Web*, conforme nossa pesquisa em 08 de outubro de 2008.

Endereço: <http://www.edna.edu.au/edna/go>

3. GEM – *Exchange Gateway to Educational Materials*: o GEM é o resultado dos esforços de um consórcio para oferecer acesso fácil e rápido a milhares de recursos educacionais disponíveis nos *sites* de organizações federais e estaduais, universidades e empresas comerciais e sem fins lucrativos.

Endereço: <http://www.thegateway.org>

4. MERLOT – *Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching*: mantido por um grupo de universidades, o MERLOT oferece OsA para diversas disciplinas. Só para utilização no ensino de línguas, por exemplo, mais de 2000 objetos são oferecidos (cf. consulta realizada em 20 de outubro de 2008).

Endereço: <http://www.merlot.org>

5. AMSER – *Applied Math and Science Education Repository*: neste portal temos acesso gratuito a recursos e serviços educacionais. O projeto é financiado pela *National Science Foundation*, uma instituição americana

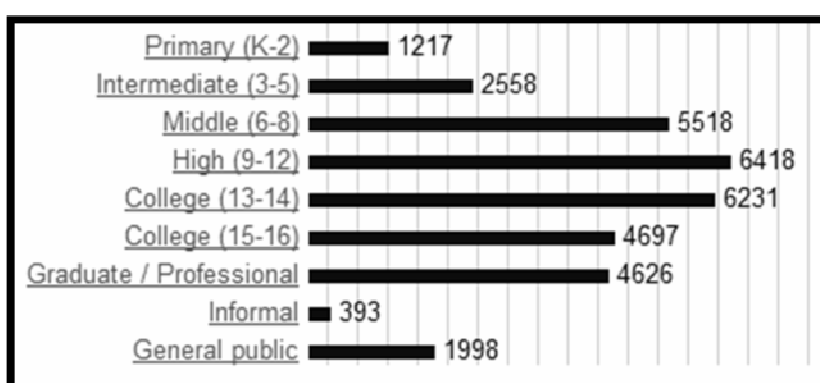
criada em 1950 com a finalidade de “promover o progresso da ciência e fazer avançar a saúde, a prosperidade e o bem-estar de sua nação”.

Endereço: <http://amser.org>

6. SMETE (*Science, Math, Engineering & TEchnology*): este portal agrupa recursos para as áreas de Ciências, Matemática, Engenharia e Tecnologia e pode ser acessado gratuitamente. Seu objetivo é funcionar como uma biblioteca digital que promova o acesso e a distribuição de recursos instrucionais à sua comunidade de alunos e professores. “Uma coleção de coleções e uma comunidade de comunidades” é seu lema.

Endereço: <http://www.smete.org/smete>

7. DLESE – *Digital Library for Earth System Education*: este referatory disponibiliza mais de 13 mil recursos (cf. consulta realizada em 14 de outubro de 2008) distribuídos, segundo o sistema de ensino americano, da seguinte maneira:



Endereço: <http://www.dlese.org/dd/histogram.do?group=subject>

8. *Internet Mathematics Library*: este é um projeto de pesquisa mantido pela *Drexel School of Education*. Os recursos oferecidos são voltados à Matemática e abarcam as mais diferentes aplicações da disciplina.

Endereço: <http://mathforum.org/library>

9. Nime-Glad – *Gateway to Learning for Ability Development*: este portal é mantido pelo *National Institute of Multimedia Education*, no Japão. Há recursos em diferentes áreas de conhecimento produzidos por 14 universidades japonesas.

Endereço: <http://nime-glad.nime.ac.jp/en/index.php>

10. Ide@s – *Interactive Dialogue with Educators Across the State*: este portal é o resultado do trabalho de equipes do estado de Wisconsin, nos Estados Unidos, que localizam, avaliam e catalogam recursos educacionais padronizados segundo os parâmetros americanos. O eficiente mecanismo de busca disponibilizado pelo *site* permite localizar os recursos segundo série, disciplina ou parâmetro curricular contemplado.

Endereço: <http://ideas.wisconsin.edu>

8.3.**ANEXO C – Projetos Nacionais de Repositórios**

1. Rede Interativa Virtual de Educação – RIVED: segundo texto publicado em seu *site*, o RIVED “tem por objetivo a produção de conteúdos pedagógicos digitais, na forma de objetos de aprendizagem” com vistas a associar “o potencial da informática às novas abordagens pedagógicas”. A alimentação do repositório é feita, principalmente, a cada nova realização do concurso anual organizado pela Secretaria de Educação a Distância do Ministério de Educação.

Endereço: <http://www.rived.mec.gov.br>

2. Laboratório Didático Virtual – LabVirt: esta é uma iniciativa conjunta da Escola do Futuro da USP e da Microsoft, que objetiva a construção e distribuição de LOs para as disciplinas de Física e Matemática do Ensino Médio. Quando da redação deste trabalho, existiam disponíveis 302 objetos de Física e 126 de Química.

Endereço: <http://www.labvirt.futuro.usp.br>

3. Coletâneas de Entidades de Suporte ao uso de Tecnologia na Aprendizagem – CESTA: este é um projeto da Universidade Federal do Rio Grande do Sul cuja idéia é agrupar os LOs produzidos pelos alunos do curso de pós-graduação em Informática na Educação e pelos integrantes do CITED (Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação). Quando da consulta à coletânea oferecida, 262 objetos estavam disponíveis para uso.

Endereço: <http://www.cinted.ufrgs.br/CESTA>

4. Banco Internacional de Objetos Educacionais: mantido pelo MEC, este banco disponibiliza recursos variados etiquetados com metadados que facilitam bastante sua recuperação. Quando de nossa pesquisa, em 10 de outubro de 2008, a distribuição dos objetos quanto ao tipo de recurso e ao segmento apropriado para o uso era a seguinte:

Animação/simulação	1.441
Imagem	798
Vídeo	619
Áudio	583
Experimento prático	169
Software Educacional	77
Hipertexto	50
Mapa	2
Educação Infantil	43
Educação Profissional	44
Educação Superior	813
Educação Superior (Nova estrutura)	890
Ensino Fundamental	1.328
Ensino Médio	2.046
Modalidades de Ensino	20

Educação Infantil	43
Educação Profissional	44
Educação Superior	813
Educação Superior (Nova estrutura)	890
Ensino Fundamental	1.328
Ensino Médio	2.046
Modalidades de Ensino	20

Endereço: <http://objetoseducacionais2.mec.gov.br>

5. Portal do Professor: também mantido pelo MEC, este *site* disponibiliza seis seções, a saber:
- Espaço da Aula: segundo o portal, o que se espera é que este espaço

“se constitua numa rede de aprendizagem e que possa contemplar a diversidade educacional brasileira com suas idéias, propostas e sugestões metodológicas sobre o uso dos recursos multimídia e das ferramentas digitais. As atividades disponíveis [...] foram sugeridas por outros professores em uma proposta colaborativa e poderão ser comentadas, classificadas ou editadas e publicadas como novas sugestões em seu espaço pessoal de aulas”.

Quando de nossa visita, em outubro de 2008, havia 307 sugestões de aulas disponíveis.

Ainda na mesma opção é possível, além de consultar as opções de aulas, ler orientações sobre como montar sua aula, como publicar sua aula no Portal e, caso já tenha aulas publicadas, saber quais delas são as mais acessadas pelos usuários cadastrados no *site*.

- b. **Jornal do Professor:** este é um periódico *on-line* quinzenal que traz artigos relacionados à área de Educação. É possível enviar textos, músicas, críticas e sugestões e, ainda, opinar sobre o tema da edição seguinte.
- c. **Recursos Educacionais:** é nesta seção que estão publicados os objetos de aprendizagem citados no Capítulo 2. Diversos recursos educacionais, como são definidos os AO no Portal, estão disponíveis para *download* gratuito. Vale ressaltar que os metadados disponíveis facilitam a localização do recurso desejado.
- d. **Cursos e Materiais:** a parte de cursos desta seção ainda não está totalmente construída, mas a idéia é que ela disponibilize informações sobre os cursos oferecidos pelos sistemas públicos de educação. Em “Materiais de Estudo para o Professor” é possível acessar diversos livros e textos relacionados a legislações, avaliações, cursos, apostilas técnicas e outros.

- e. Interação e Comunicação: este espaço disponibiliza o acesso a salas de bate-papo, fóruns, comunidades virtuais, inovações interativas, blogs, rádios e TVs universitárias. Não é necessário cadastro no Portal para ler os comentários postados, mas a interação com os mesmo somente é permitida a usuários já cadastrados.
- f. *Links*: esta seção oferece o endereço virtual de projetos de escolas, revistas, portais e *softwares* educacionais e de edição, dicionários e enciclopédias, *sites* de busca, recursos digitais, museus, rádio escola, bibliotecas, observatórios, informações relacionadas a geoprocessamento e cultura e ainda outros *sites* do MEC.

Endereço: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/main.action>