



Tatiane Marques de Oliveira Martins

As mídias digitais *na e além da* sala de aula

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador: Prof^a Maria Aparecida C. Mamede Neves

Rio de Janeiro
Fevereiro de 2011



Tatiane Marques de Oliveira Martins

As mídias digitais *na e além da sala de aula*

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Maria Aparecida Campos Mamede Neves
Orientadora
PUC-Rio

Prof. Marcelo Gustavo Andrade de Souza
Presidente
PUC-Rio

Prof. Pier Cesare Rivoltella
Università Cattolica Del Sacro Cuore

Prof^a. DENISE BERRUEZO PORTINARI
Coordenadora Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 28 de fevereiro de 2011.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Tatiane Marques de Oliveira Martins

Graduou-se em Letras: Português-Literaturas, em 1996, pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Pós-graduou-se em Psicopedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), em 1999. Obteve o título de Especialista em Língua Portuguesa, pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), em 2006. Tem experiência docente em instituições particulares e públicas de Educação Básica e Ensino Superior. Hoje, sua principal função é de professora do Colégio Militar do Rio de Janeiro (concurso de 1998), em regime de Dedicção Exclusiva. Suas áreas de interesse, nas quais vem desenvolvendo pesquisas e reflexões, são: Ensino de Língua Portuguesa e Literatura e uso das mídias digitais na prática docente.

Ficha Catalográfica

Martins, Tatiane Marques de Oliveira

As mídias digitais na e além da sala de aula / Tatiane Marques de Oliveira Martins ; orientador: Maria Aparecida C. Mamede Neves. – 2011.

163 f. il. color. ; 30 cm

Dissertação (mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2011.
Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Mídias digitais. 3. Internet. 4. Ensino. 5. Sala de aula. I. Neves, Maria Aparecida C. Mamede. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

A João, companheiro inseparável,
Luiza e Gustavo, frutos desse amor,
a meus pais, que tanto me ensinaram,
a minha sogra e meu sogro (*in memoriam*),
a tio Ulisses (que sentia um imenso
orgulho por minhas conquistas),
e a todos os meus familiares de sangue e de coração
que sempre acreditaram em mim e muito me apoiaram.

Agradecimentos

Muitos agradecimentos? Não, para quem acredita que o conhecimento se constrói em rede. O que sou, o que sei e o que estou conquistando provêm das minhas interações com meus familiares, amigos, professores, colegas e alunos. Portanto, serei sempre grata...

a Deus que, mesmo quando ando de vendas nos olhos e tampões em meus ouvidos, não me abandona e me conduz pelos caminhos que devo seguir.

à minha adorável orientadora, Aparecida Mamede, que não só abriu para mim seu coração e sua casa, para que eu pudesse entrar, estudar, almoçar e papear, mas também o fez a meu marido e a meus filhos, com todo o seu carinho e atenção. Obrigada por tudo!

ao professor Pier Cesare Rivoltella, pela disposição em me ajudar, me ouvir, ler meu texto, dar sugestões e, mais ainda, pela sua maravilhosa hospitalidade em Treviglio.

a todos os professores da banca, por sua disponibilidade em ler minha pesquisa e contribuir com críticas e sugestões para meu aperfeiçoamento.

a cada membro do grupo de pesquisa Jovens em Rede por me receber tão bem desde o início e me incentivar em minha pesquisa. Em especial à querida amiga Flávia Nízia, com quem, entre pastéis e chopes, dividi minhas ideias e meus medos, e a Alexandre Rosado, que, sempre tão disponível online, tanto me ajudou e socorreu nos momentos de tensão e desespero em nossas conversas via GoogleTalk, Skype ou por email mesmo.

à turma de Mestrado de 2009 que chegou junto nessa empreitada e que muito me incentivou e me ajudou ao longo do curso, principalmente quando fiquei presa a uma cadeira de rodas com os dois pés quebrados durante quase um semestre inteiro. Obrigada Rita (um anjo em minha vida), Raquel, Rodrigo, Carla, Cátia, Patrícia, Pâmela, Carol, Marisa, Marta, Márcia, Rejane, Fátima, Cecília, Andreia, Luiz, Adriana, Diana.

a todos os professores que conheci durante o curso e com quem tive o prazer de aprender ainda mais. Em especial às professoras Ana Waleska, Isabel Lelis e Maria Inês, que muito me apoiaram, orientando meus estudos mesmo durante a minha ausência, devido aos meus pés quebrados.

a Antonio Mamede que, com seu suave e doce sorriso e conversa agradável e inteligente, me recebia em sua casa e fazia companhia a meu marido quando eu precisava me dedicar ao trabalho ou ao estudo sob a orientação de sua esposa.

aos queridos colegas e amigos virtuais e aos atores desta pesquisa, que muito me ajudaram nessa empreitada, participando do debate, do questionário, respondendo às minhas perguntas e me dando permissão para utilizar suas publicações e produções na grande rede. Agradeço a todos os membros das listas Blogs Educativos e Edublogosfera. Em especial, aos professores Sérgio Lima, que se tornou um bom amigo, Marise Brandão, com quem muito aprendi, Fátima Franco e Suzana Gutierrez, que sempre se dispuseram a me ajudar, e Suely Aymone, cujo crescimento na Web acompanhei desde o início e muito admiro. Peço, no entanto, que todos os outros se sintam também prestigiados e profundamente agradecidos, pois são dignos de meu respeito e admiração.

à querida Miriam Salles. Curiosa e linda amizade. Sua presença em minha vida se fez de repente, quando descobri o mundo virtual de Educadores. Você foi a primeira pessoa que se destacou naquelas terras a desbravar. Seu blog, sua disponibilidade em responder às minhas perguntas, sua integridade, atenção, dedicação e história de vida me cativaram. Quilômetros de distância física não nos impediram de construir o que temos hoje: descobrimos que somos amigas virtuais “desde pequeninhas” ☺. Se estou terminando esta empreitada, também devo muito a você, que, desde o início, acreditou em mim e em meu potencial, dando-me força, lendo meus textos ainda tão crus e incentivando-me a fazer a prova do Mestrado. Simplesmente obrigada!

aos amigos Emílio e Ronaldo e ao colega César, três professores de Informática que conheci no colégio em que trabalhei até 2009 e com quem, muitas vezes, convivi mais do que com colegas de minha área de atuação. Com vocês, mesmo que em proporções diferentes, aprendi muito e acabei chegando aqui. Admiro-os demais e agradeço muito todo o apoio e incentivo que me deram.

aos meus alunos, que sempre me inspiraram a não me curvar às limitações do espaço físico da sala de aula.

a todos os meus velhos amigos. Depois da defesa, prometo pagar uma rodada de chope e recebê-los novamente em minha casa como “antigamente”.

Resumo

Martins, Tatiane Marques de Oliveira; Mamede-Neves, Maria Aparecida Campos. **As mídias digitais na e além da sala de aula**. Rio de Janeiro, 2011, 163p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este trabalho teve como objetivo investigar as atuações e representações de um grupo de professores, que, em sua prática docente, leva para a sala de aula o uso das mídias digitais, principalmente a Internet, com seus novos recursos. Para tanto, o desenho de pesquisa considerado mais adequado para que a empiria e a teoria estivessem afinadas foi a pesquisa exploratória enriquecida com a netnografia. Num primeiro momento, foi realizado um debate em duas listas de discussão na Web voltadas para educadores, na maioria, blogueiros. Em seguida, aplicou-se a todos os membros dessas duas listas um questionário, que tomou como base o que foi utilizado na pesquisa “Mestres na Web”. De posse das respostas de ambos os questionários, foram feitas comparações entre os resultados. Simultaneamente à leitura e à análise dos dados do questionário e do debate, realizou-se a pesquisa no material disponível online produzido pelos professores blogueiros e seus alunos. No decorrer da análise, puderam-se distinguir “professores pioneiros” de “praticantes”, segundo categoria do projeto europeu ULearn. Constatou-se que há professores, principalmente da rede pública de ensino e, na maioria, acima dos 36 anos de idade, bastante entrosados com as mídias digitais e com projetos acessíveis e concretos para a renovação do processo ensino-aprendizagem. Porém, ainda há resistência de docentes e de instituições que, muitas vezes, investem em equipamentos tecnológicos, mas não estimulam os professores a fazerem um real uso deles. Percebeu-se também que embora os jovens sejam da era digital, ainda sentem dificuldade em lidar com projetos inovadores na escola.

Palavras-chave

Mídias digitais; Internet; ensino; sala de aula

Abstract

Martins, Tatiane Marques de Oliveira; Mamede-Neves, Maria Aparecida Campos (Advisor). **The digital media in and beyond the classroom**. Rio de Janeiro, 2011, 163p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study aims at investigating the performances/actions and representations of a group of teachers that make use of digital media in their classroom teaching practices, especially the Internet with its new features. The design most suitable for keeping the balance between the empirical and theoretical work was netnography, that enriched the exploratory research. At first, there had been a debate in two mailing lists of educators in the web, most of whom were bloggers. After that, a questionnaire was applied to all members of those two lists. This questionnaire was based on the one used in "Teachers on Web Research". The analysis allowed the comparison of the results of the two researches. Simultaneously with the reading of the questionnaire answers and their discussions, both the teachers' and their students' online productions have also been analyzed. Throughout the analysis, the teachers have been classified either as "Pioneers" or "Users", according to the categories by the European Project "ULearn". The research has shown that there are teachers very well acquainted with the digital media, particularly the ones over 36 years old and working in the federal/state/municipal school system. Such teachers have been developing accessible practical projects and ideas for the renewal of the teaching-learning process. Regardless of that, there is still much resistance to innovations both by teachers and institutions, most of which frequently look for technical infrastructure without encouraging teachers to really use it. The research has also shown that even though the young learners were born in the digital age, they still have difficulty in coping with innovative projects in the school.

Keywords

Digital media; Internet; teaching; classroom

Sumário

1	Introdução	15
2	O professor da cultura digital	21
2.1	Do professor pioneiro ao praticante e o neófito	22
3	Rumos metodológicos	37
3.1	Instrumentos	38
3.2	Atores	40
3.2.1	Uma lente de aumento nos caminhos percorridos	44
4	Apresentação e análise dos resultados da pesquisa: dados do questionário	60
5	Apresentação e análise dos resultados da pesquisa quanto ao debate	76
5.1	Quem sentiu dificuldades em se adequar a uma das categorias	76
5.2	Quem se considerou pioneiro	78
5.2.1	Algumas percepções e leituras	80
5.3	Quem almeja ser mais	104
5.3.1	Algumas percepções e leituras	105
5.4	Quem se acha abaixo do que é	107
5.4.1	Algumas percepções e leituras	111
6	“No meio do caminho tinha uma pedra”	118
6.1	Dificuldades encontradas nas práticas com os alunos: primeiro tropeço	118
6.2	Inclusão dos pais no processo ensino-aprendizagem: é difícil?	125

6.3	Dificuldades encontradas na relação com os colegas: um pedregulho?!	127
6.4	Dificuldades encontradas nas instituições (infraestrutura): pedra, tropeço...	130
7	Considerações finais	138
8	Referências bibliográficas	147
	Apêndice A	151
	Apêndice B	158
	Apêndice C	162

Lista de figuras

Figura 1 – Humor: “Santo Google”	27
Figura 2 – Esquema complexo de personagens de desenhos animados	33
Figura 3 – Tira “Chiquinha”, de Miguel Paiva	34
Figura 4 – Professores pioneiros pelo Brasil	41
Figura 5 – Página da lista Blogs Educativos, com o debate lançado para esta pesquisa	44
Figura 6 – Página da lista Edublogosfera, com o debate lançado para esta pesquisa	45
Figura 7 – Página da lista Edublogosfera com o link para o questionário desta pesquisa	48
Figura 8 – Página da lista Blogs Educativos com o questionário lançado para esta pesquisa	49
Figura 9 – Lista dos 79 professores que responderam ao questionário	59
Figura 10 – Propaganda em mídia impressa	73
Figura 11 – Página do blog da professora Suely	82
Figura 12 – Página do blog da professora Suzana	85
Figura 13 – Página do Blog da professora Maria do Carmo	86
Figura 14 – Página do blog da professora Maria do Carmo expondo trabalho de alunos	87
Figura 15 – Página do blog da professora Maria do Carmo expondo trabalhos de alunos	87
Figura 16 – Trabalho de alunos no blog da professora Maria do Carmo, criação de HQ, para expor conteúdo	88
Figura 17 – Trabalho de alunos no blog da professora Maria do Carmo, criação de HQ, para expor conteúdo	89
Figura 18 – Trabalho de alunos no blog da professora Maria do Carmo: uso de ferramenta de produção de livro digital	90
Figura 19 – Página do Blog da professora Suzana: apresentação do objetivo do blog, criado em 2006	91
Figura 20 – Página de Blog da professora Suzana, criado para orientar trabalho interdisciplinar	92
Figura 21 – Página de comentários do blog da professora Suzana, criado para orientar trabalho interdisciplinar	92
Figura 22 – exemplo 1, de blog de alunos da professora Suzana: produto do trabalho interdisciplinar	94
Figura 23 – exemplo 2, de blog de alunos da prof ^a . Suzana: produto do trabalho interdisciplinar	95
Figura 24 – exemplo 3, de blog de alunos da professora Suzana: produto do trabalho interdisciplinar	95

Figura 25 – continuação do exemplo 3, de blog de alunos da professora Suzana: produto do trabalho interdisciplinar	96
Figura 26 – continuação do exemplo 3, de blog de alunos da professora Suzana: produto do trabalho interdisciplinar	97
Figura 27 – Página de apresentação da rádio dos alunos do CMPA	98
Figura 28 – Apresentação de trabalho de alunos do professor Rodrigo	99
Figura 29 – Apresentação de trabalho de alunos do professor Rodrigo	100
Figura 30 – Apresentação de trabalho de alunos do professor Rodrigo	100
Figura 31 – Apresentação de trabalho de aluno do professor Rodrigo	101
Figura 32 – Uma página do blog da professora Nádia	102
Figura 33 – Página do blog da professora Nádia, expondo regras para uma avaliação	103
Figura 34 – Sequência de link aberto da página do blog da professora Nádia	103
Figura 35 – Página de Blog da professora Jaqueline	106
Figura 36 – Página de Blog da professora Jaqueline	107
Figura 37 – Página do blog do professor Franz	109
Figura 38 – Página de apresentação de Blog da professora Jenny	112
Figura 39 – Página de blog criado pela professora Jenny na Escola Edificar	114
Figura 40 – Página do Blog 2.4, do professor Sérgio Lima	116
Figura 41 – Página de apresentação de roteiro para que os alunos se cadastrem e utilizem as ferramentas exploradas pelo professor Sérgio	117
Figura 42 – Página de Blog do professor Sérgio, na qual se propôs o debate sobre o filme <i>O Nome da Rosa</i>	119
Figura 43 – Página de Blog do professor Rodrigo	121
Figura 44 – Página de outro blog do professor Rodrigo	122
Figura 45 – Tira de humor, retirado do blog do professor Rodrigo	123
Figura 46 – Página com a postagem sobre os professores que tiram leite de pedra	158
Figura 47 – Foto de aula em sala multimídia	160
Figura 48 – Foto de turma em sala multimídia	160

Lista de Tabelas

Tabela 1 – Distribuição dos continentes segundo o uso de Internet (Netcraft)	30
--	----

Lista de Gráficos

Gráfico 1	– Distribuição de professores na América Latina, segundo o uso da internet para ensinar	29
Gráfico 2	– Número inicial dos atores, segundo a sua origem	43
Gráfico 3	– Distribuição dos professores quanto à participação no debate na lista Blogs Educativos	46
Gráfico 4	– Distribuição dos professores quanto à participação no debate na lista Edublogosfera	47
Gráfico 5	– Primeiro filtro: uso das MD para interagir com alunos e colegas	54
Gráfico 6	– Segundo filtro: professores de Informática e de EaD	55
Gráfico 7	– Terceiro filtro – atuação e repercussão do trabalho	57
Gráfico 8	– Distribuição dos professores, segundo a carga horária em instituição	61
Gráfico 9	– Distribuição dos professores segundo disciplina(s) que lecionam	62
Gráfico 10	– Distribuição dos professores segundo a idade	63
Gráfico 11	– Dados Comparativos entre QPP e JER-MW quanto à distribuição dos professores segundo o sexo	64
Gráfico 12	– Dados Comparativos entre QPP e JER quanto ao tempo que os professores têm de uso de computador e de Internet	65
Gráfico 13	– Distribuição dos professores segundo a opinião que têm e o uso que fazem do celular e da máquina fotográfica digital, para trabalhar conteúdo	68
Gráfico 14	– Distribuição dos professores segundo o incentivo ao trabalho colaborativo (N = 79)	71

Lista de Quadros

Quadro 1	– Classificação dos Professores que participaram do debate segundo a posição que apresentam pelas categorias	52
----------	--	----

Precisamos dar aos alunos o acesso ao conhecimento, prepará-los para uma vida de aprendizagem e descoberta, com o domínio das habilidades e ferramentas de pesquisa como parte de sua educação básica e, para isso, nós precisamos criar um ambiente de aprendizagem que integre ensino e pesquisa, onde os alunos exercitem constantemente a comunicação e a colaboração.

Marimar Stahl