



**Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine Marçal**

**Análise das demandas de processamento  
associadas a textos e enunciados de  
provas de língua portuguesa do  
SAERJinho**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Mestre em Estudos da Linguagem  
pelo Departamento de Letras da PUC-Rio.

Orientadora: Profa. Erica dos Santos Rodrigues

Rio de Janeiro  
Setembro de 2013



**Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine Marçal**

**Análise das demandas de processamento associadas a textos e enunciados de provas de língua portuguesa do SAERJinho**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem do Departamento de Letras PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada

**Profa. Erica dos Santos Rodrigues**  
Orientadora  
Departamento de Letras – PUC-Rio

**Profa. Adriana Nogueira Accioly Nóbrega**  
Departamento de Letras – PUC-Rio

**Profa. Helena Feres Hawad**  
Departamento de Letras –PUC-Rio

**Profa. Denise Berruezo Portinari**  
Coordenadora Setorial do Centro de Teologia  
e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 04 de setembro de 2013

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade da autora e do orientador.

**Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine  
Marçal**

Graduou-se em Letras pela Universidade Iguazu – UNIG. Professora de Língua Portuguesa no Estado do Rio de Janeiro e no Município de Belford Roxo.

Ficha catalográfica

Marçal, Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine

Análise das demandas de processamento associadas a textos e enunciados de provas de língua portuguesa do SAERJinho / Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine Marçal ; orientadora: Erica dos Santos Rodrigues – 2013.

162 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Letras, 2013.

Inclui bibliografia

1. Letras – Teses. 2. Habilidades de leitura. 3. Legibilidade textual. 4. Gêneros textuais. 5. Prova de língua portuguesa. 6. Questões de múltipla escolha. 7. SAERJinho. I. Rodrigues, Erica dos Santos. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Letras. III. Título

**CDD: 400**

## Agradecimentos

A Deus, por sempre cuidar de mim.

À minha família, pelo apoio e incentivo.

À minha orientadora, Erica Rodrigues, pela paciência, apoio profissional e exemplo.

A todo o corpo docente do mestrado, por me capacitar.

À Banca Examinadora.

À PUC-Rio, por conceder-me a honra de estudar em tão conceituada instituição e pela bolsa de isenção de pagamento de taxas escolares.

## Resumo

Marçal, Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine; Rodrigues, Erica dos Santos (Orientadora). **Análise das demandas de processamento associadas a textos e enunciados de provas de língua portuguesa do SAERJinho.** Rio de Janeiro, 2013. 162p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este trabalho tem por objetivo investigar as demandas de processamento relacionadas à resolução de provas de língua portuguesa do SAERJinho, focalizando-se, em particular, fatores de ordem linguístico-textual envolvidos na leitura de textos e enunciados das referidas provas. Na resenha da literatura são apresentadas vertentes teóricas sobre o processamento da leitura, seus aspectos cognitivos, metacognitivos assim como os conceitos de legibilidade e inteligibilidade. Dada a multiplicidade semiótica que caracteriza os textos das provas analisadas, são considerados os conceitos de multimodalidade e multiletramento. Apresenta-se, adicionalmente, literatura relativa a gêneros textuais, tendo em vista a identificação dos gêneros mais recorrentes nas provas examinadas. Uma breve caracterização dos tipos de questão de múltipla escolha usados em provas objetivas também é estabelecida, entendendo-se que aspectos metacognitivos associados à resolução desses tipos de questão podem afetar o desempenho dos alunos nas provas. A fim de compreender os critérios de elaboração das provas, foram considerados os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, que são a base referencial da Matriz de Referência utilizada na elaboração do SAERJinho. Antes das análises, o SAERJinho foi apresentado. No capítulo da metodologia, são apresentados o *corpus* da pesquisa, a ferramenta usada para verificar o grau de legibilidade dos textos (Coh-Matrix-Port) e o valor do índice Flesch associado a cada texto. Em seguida, procedeu-se à análise dos gêneros textuais, dos tipos de questão de múltipla escolha e também das habilidades e dos conteúdos específicos cobrados nas questões. Os resultados da pesquisa sinalizaram para a necessidade de se reavaliarem os critérios de elaboração das provas e apontaram ainda para a necessidade urgente de os alunos do Ensino Médio desenvolverem as habilidades necessárias para alcançarem proficiência em leitura (como por exemplo, inferir uma informação implícita em um texto, identificar o tema de um texto, identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros) e, conseqüentemente, terem bom êxito nas avaliações.

### Palavras-chave

Habilidades de leitura; legibilidade textual; gêneros textuais; prova de língua portuguesa; questões de múltipla escolha; SAERJinho.

## Abstract

Marçal, Patrícia Conceição Ribeiro Arteiro Annechine; Rodrigues, Erica dos Santos (Advisor). **Analysis of Linguistic Processing Demands related to Texts and Questions in SAERJinho's Portuguese Language Tests.** Rio de Janeiro, 2013. 162p. M.Sc. Thesis – Departamento de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This thesis is aimed at investigating the processing demands related to taking the SAERJinho's Portuguese Language Tests (the Education Evaluation System of the State of Rio de Janeiro), by focusing, in particular, on textual-linguistic factors involved in reading the statements of the mentioned tests. In the literature review, we present the theoretical framework for reading processing, its cognitive and metacognitive aspects, as well as the concepts of readability and intelligibility. Due to the semiotic multiplicity that characterizes the texts of the tests analyzed, the concepts of multi-modality and multi-literacy are considered. Additionally, we present the literature regarding text genres, focusing on the identification of the most recurrent genres in the tests examined. A brief characterization of the types of multiple choice questions used in objective tests is also established, bearing in mind that metacognitive aspects associated with the resolution of these types of question may affect students' performance on the tests. In order to understand the criteria involved in test preparation, we consider the Brazilian National Curriculum Parameters for the Secondary Education, which are the reference basis of the Reference Matrix used in the preparation of the SAERJinho. Before showing the analyses, the SAERJinho is introduced. In the methodology chapter, the research corpus is shown, as well as the tool used to verify the readability level of the texts (Coh-Metrix-Port) and the Flesch reading score associated with each text. Then, we analyze the text genres, the types of multiple choice questions and also the skills and the specific topics covered in the questions. Research results show that it is necessary to re-evaluate the criteria involved in the elaboration of the tests and they also point out that high school students should urgently develop their reading proficiency (such as, for example, inferring implicit information in a text, identifying the text's topic and the purpose of texts of different genres) and, consequently, achieve good results in the evaluations.

## Keywords

Reading skills; text readability; text genres; Portuguese language test; multiple-choice questions; SAERJINHO (Education Evaluation System of the State of Rio de Janeiro)

## Sumário

<b>1. Introdução</b>	11
<b>2. Leitura</b>	14
2.1. Aspectos cognitivos e metacognitivos	14
2.1.1. Etapas do processo de leitura	14
2.1.2. Aspectos metacognitivos da leitura	18
2.2. Legibilidade, inteligibilidade, multimodalidade e multiletramento	20
2.2.1. Conceitos de legibilidade e inteligibilidade	20
2.2.2. Multimodalidade e multiletramento	21
<b>3. Gêneros textuais</b>	25
<b>4. Tipos de questões de múltipla escolha</b>	31
<b>5. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e o Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Rio de Janeiro (SAERJ).</b>	40
5.1. Os PCNs para o Ensino Médio	40
5.2. O SAERJinho	42
<b>6. Metodologia</b>	47
6.1. <i>Corpus</i> da Pesquisa	47
6.2. A ferramenta Coh-Metrix-Port	48

6.3. Análise dos textos da prova pelo índice Flesch	49
6.4. Análise de possíveis fatores que trazem complexidade aos textos	53
6.5. Análise dos gêneros textuais/acertos nas questões	64
6.6. Análise dos tipos de questão de múltipla escolha	71
6.7. Análise das habilidades cobradas nas questões	73
6.8. Análise do conteúdo específico cobrado nas provas	80
<b>7. Considerações Finais</b>	<b>89</b>
<b>8. Referências bibliográficas</b>	<b>93</b>
<b>9. Anexos</b>	<b>96</b>
Anexo 1 – Exemplos dos tipos de questão de múltipla escolha	96
Anexo 2 – Textos das provas de 1º ano	101
Anexo 3 – Textos das provas de 2º ano	120
Anexo 4 – Textos das provas de 3º ano	139
Anexo 5 – Matriz de Referência – 1º ano	158
Anexo 6 – Matriz de Referência – 2º ano	159
Anexo 7 – Matriz de Referência – 3º ano	161

## Lista de gráficos e tabelas

Gráfico 1: Número de textos das provas do 1º ano, por bimestre e sua respectiva classificação em função do Índice Flesch	49
Gráfico 2: Número de textos das provas do 2º ano, por bimestre e sua respectiva classificação em função do Índice Flesch	50
Gráfico 3: Número de textos das provas do 3º ano, por bimestre e sua respectiva classificação em função do Índice Flesch	51
Gráfico 4: Percentual de questões por gêneros cobrados nas provas	70
Gráfico 5: Percentual de acertos por habilidades recorrentes nas provas do 1º ano	75
Gráfico 6: Percentual de acertos por habilidade recorrente nas provas do 2º ano .	76
Gráfico 7: Percentual de acertos por habilidades recorrentes nas provas do 3º ano	78
Tabela 1: Percentual de acertos no 1ºano por bimestre	49
Tabela 2: Percentual de acertos no 2ºano por bimestre	50
Tabela 3: Percentual de acertos no 3ºano por bimestre	51
Tabela 4: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 1º ano – 1º bimestre	54
Tabela 5: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 1º ano – 2º bimestre	.55
Tabela 6: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 1º ano – 3º bimestre	55
Tabela 7: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 2º ano – 1º bimestre	56
Tabela 8: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 2º ano – 2º bimestre	57
Tabela 9: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 2º ano – 3º bimestre	58
Tabela 10: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 3º ano – 1º bimestre	58
Tabela 11: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 3º ano – 2º bimestre	59
Tabela 12: Grau de legibilidade atribuído pelo Índice Flesch e os fatores que podem ter atribuído complexidade aos textos das provas do 3º ano – 3º bimestre	60
Tabela 13: Número de fatores possíveis causadores de complexidade textual por série e por bimestre	61
Tabela 14: Cruzamento dos gêneros presentes nas provas por séries e por bimestres	63
Tabela 15: Total de textos por gênero presentes nas provas do 1º bimestre, distribuídos por ano	64

Tabela 16: Total de textos por gênero presentes nas provas do 2º bimestre, distribuídos por ano	64
Tabela 17: Total de textos por gênero presentes nas provas do 3º bimestre, distribuídos por ano	65
Tabela 18: Total de textos por gênero presentes nas provas do 1º ano, distribuídos por bimestre	65
Tabela 19: Total de textos por gênero presentes nas provas do 2º ano, distribuídos por bimestre	66
Tabela 20: Total de textos por gênero presentes nas provas do 3º ano, distribuídos por bimestre	66
Tabela 21: Gêneros previstos na Matriz de Referência por ano/bimestre	67
Tabela 22: Percentual de acertos nas questões referentes aos gêneros textuais presentes nas provas do 1º ano	68
Tabela 23: Percentual de acertos nas questões referentes aos gêneros textuais presentes nas provas do 2º ano	68
Tabela 24: Percentual de acertos nas questões referentes aos gêneros textuais presentes nas provas do 3º ano	69
Tabela 25: Número de questões por tipo de questão de múltipla escolha por ano/bimestre num total de 26 questões por prova	71
Tabela 26: Total geral de acertos e erros por tipo de questão de múltipla escolha	72
Tabela 27: Número de habilidades cobradas nas provas do 1º ano, nos 3 bimestres	74
Tabela 28: Número de habilidades cobradas nas provas do 2º ano, nos 3 bimestres	76
Tabela 29: Número de habilidades cobradas nas provas do 3º ano, nos 3 bimestres	77
Tabela 30: Conteúdos cobrados nas provas por ano/bimestre	79
Tabela 31: Conteúdos estipulados pela Matriz de Referência por ano/bimestre	80
Tabela 32: Total de acertos nas questões referentes a conteúdos específico e não-específico nas provas do 1º	85
Tabela 33: Total de acertos nas questões referentes a conteúdos específico e não-específico nas provas do 2º	85
Tabela 34: Total de acertos nas questões referentes a conteúdos específico e não-específico nas provas do 3º	86