

7

Referências bibliográficas

ALTMANN, G.T.M.; STEEDMAN, M. J. Interaction with context during human sentence processing. **Cognition**, v. 30, p. 191–238, 1988.

ANTONENKO, D.; BRAUER, J.; MEINZER, M; FENGLER, A.; KERTI, L.; FRIEDERICI, A. D.; FLÖEL, A. Functional and structural syntax networks in aging. **Neuroimage**, v. 83, p. 513–523, 2013.

ARDILA, A. On the evolutionary origins of executive functions. **Brain and cognition**, v. 68, n.1, p.92–99, 2008.

BADDELEY, A. D. The episodic buffer: a new component of working memory? **Trends in Cognitive Science**, v. 4, n.11, p. 417–423, 2000.

BADDELEY, A. D. Working memory. In: BADDELEY A. D; EISENCK, M. W.; ANDERSON, M. C. (Eds.). **Memory**. New York: Psychology Press, 2009, p. 41–68.

BADDELEY, A. D.; ALLEN, R.; HITCH, G. J. Binding in visual working memory: The role of the episodic buffer. **Neuropsychologia**, v. 49, p.1393–1400, 2011.

BADDELEY, A. D.; DELLA SALA, S. Working memory and executive control. **Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences**, v. 351, n. 1346, p. 1397–1403; discussion 1403–1404, 1996.

BADDELEY, A. D.; HITCH, G. J. Working memory. In: BOWER, G. A. (Ed.). **The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory** New York: Academic Press, 1974, p. 47–89.

BARKLEY, R. A. The Executive Functions and Self-Regulation: An Evolutionary Neuropsychological Perspective. **Neuropsychology Review**, v.11, n. 1, p. 1–29, 2001.

BANHATO, E. F. C.; NASCIMENTO, E. Função executiva em idosos: um estudo utilizando subtestes da Escala WAIS-III. **Psico-USF**, v. 12, n. 1, p. 65–73, 2007.

BATES, E.; HARRIS, C.; MARCHMAM, V., WULFECK, B.; KRITCHEVSKY, M. Production of complex syntax in normal ageing and Alzheimer's Disease. **Language and Cognitive Processes**, v. 10, n. 5, p. 487–539, 1995.

BEBER, B. C.; CRUZ, A. N.; CHAVES, M. L. A behavioral study of the nature of verb production deficits in Alzheimer's disease. **Brain and Language**, v. 149, p. 128–134, 2015.

BELMORE, S. M. Age-related changes in processing explicit and implicit language. **Journal of Gerontology**, v. 36, p. 316–322, 1981.

BICKEL, C.; PANTEL, Johannes; EYSENBACH, Katrin; SCHRÖDER, Johannes. Syntactic comprehension deficits in Alzheimer's Disease. **Brain and Language**, v. 71, p. 432–448, 2000.

BROMLEY, D. B. Aspects of written language production over adult life. **Psychology and Aging**, v. 6, p. 296–308, 1991.

BURKE, D. Language, aging, and inhibitory deficits: evaluation of a theory. **Journal of Gerontology: Psychological Sciences**, v. 52B, n. 6, p. 254–264, 1997.

BURKE, D.M.; MACKAY, D.G. Memory, language and ageing. **Philosophical Transactions of the Royal Society: Biological Sciences**, v. 352, p. 1845–1856, 1997.

BURKE, D. M.; SHAFTO, M. A. Aging and language production. **Current Directions in Psychological Science**, v. 13/1, p. 21–24, 2004.

BURKE, D. M.; SHAFTO, M. A. Language and Aging. Language and aging. In: CRAIK, F.I.M.; SALTHOUSE, T.A. (Eds.). **The handbook of aging and cognition**, 3rd ed. New York, NY, US: Psychology Press, 2008, p. 373–443.

CABEZA, R. Hemispheric Asymmetry Reduction in Older Adults: The HAROLD Model. **Psychology and Aging**, v. 17, n. 1, p. 85–100, 2002.

CABEZA, R.; GRADY, C. L.; NYBERG, L.; MCINTOSH, A. R.; TULVING, E.; KAPUR, S.; JENNINGS, J. M.; HOULE, S.; CRAIK, F. I. M. Age-Related Differences in Neural Activity during Memory Encoding and Retrieval: A Positron Emission Tomography Study. **The Journal of Neuroscience**, v. 17, n. 1, p. 391–400, 1997.

CARLSON, M. C.; HASHER, L.; CONNELLY, S. L.; ZACKS, R. T. Aging, distraction, and the benefits of predictable location. **Psychology and Aging**, v. 10, p. 427–436, 1995.

CEPEDA, N. J.; KRAMER, A. F.; GONZALEZ DE SATHER, J. C. Changes in executive control across the life span: Examination of task-switching performance. **Developmental Psychology**, v. 37, p. 715–730, 2001.

CLARK-COTTON, M. R.; WILLIAMS, R. K.; GORAL, M.; OBLER, L. K. Language and communication in aging. In: BIRREN, J.E. (Ed.). **Encyclopedia of gerontology**: Age, aging, and the aged. 2 ed. London: Elsevier, p. 1–8, 2007.

CHRISTIANSON, K; HOLLINGWORTH, A; HALLIWELL, J. F.; FERREIRA, F. Thematic roles assigned along the garden-path linger. **Cognitive Psychology**, v. 42, p. 368–407, 2001.

CHRISTIANSON, K.; WILLIAMS, C. C.; ZACKS, R. T.; FERREIRA, F. Younger and older adults' "good-enough" interpretations of garden-path sentences. **Discourses Processes**, v. 42, n.2, p. 205–238, 2006.

COMALLI, P. E. JR.; WAPNER, S.; WERNER, H. Interference effects of Stroop color-word test in childhood, adulthood, and aging. **Journal of Clinical Psychology**, v. 100, p. 47–53, março, 1962.

COHEN, G. Language comprehension in old age. **Cognitive Psychology**, v. 11, n. 4, p. 412–429, 1979.

COHEN. G.; FAULKNER. D. Memory for discourse in old age. **Discourse Processes**, v. 4, p. 253–265, 1981.

COHN, N. B.; DUSTMAN, R. E.; BRADFORD, D. C. Age-related decrements in Stroop Color Test performance. **Journal of Clinical Psychology**, v. 40, n. 5, p. 1244–1250, setembro, 1984.

CONNELLY, S. L.; HASHER, L.; ZACKS, R. T. Age and reading: The impact of distraction. **Psychology and Aging**, v. 6, n. 4, p. 533–541, 1991.

COSTA, M. A. Processamento de frases declarativas transitivas com sujeito pós-verbal em PE: padrões de ordem emergentes. **Letras de Hoje**, v. 41, n. 1, p. 235-261, março, 2006.

CROSS, E. S.; BURKE, D. M. Do alternative names block young and older adults' retrieval of proper names? **Brain and Language**, v. 89, p. 174–181, 2004.

CUETOS, F.; MITCHELL, D. C. Cross-linguistic differences in parsing: restrictions on the use of the Late Closure strategy in Spanish. **Cognition**, v. 30, p. 73–105, 1988.

DEÁK, G. O. The development of cognitive flexibility and language abilities. **Advances in child development and behavior**, v. 31, p. 271–327, 2003.

DEDE, G.; KEMTES, K.; CAPLAN, D.; WATERS, G. The relationship between age, verbal working memory, and language comprehension. **Psychology and Aging**, v. 19, n. 4, p. 601–616, 2004.

DIAMOND, A. The early development of executive functions. In Bialystok, E.; Craik, F. (Eds.). **Lifespan Cognition: Mechanisms of Change**. NY: Oxford University Press, 2006, p. 70–95.

DIAMOND, A. Executive functions. **Annual Review of psychology**, v. 64, p. 135–168, 2013.

ERICKSON, T. D., & MATTSON, M. E. From words to meaning: A semantic illusion. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior**, v. 20, p. 540–551, 1981.

FEIER, C. D.; GERSTMAN, L. J. Sentence comprehension abilities throughout the adult life span. **Journal of Gerontology**, v. 35, p. 722–728, 1980.

FERREIRA, F.; BAILEY, K. G. D.; FERRARO, V. Good-enough representations in language comprehension. **Current Directions in Psychological Science**, v. 11, p. 11–15, 2002.

FERREIRA, F.; CLIFTON, C. JR. The independence of syntactic processing. **Journal of Memory and Language**, v. 25, p. 348–368, 1986.

FERREIRA, F.; HENDERSON, J. M. The recovery from misanalyses of garden-path sentences. **Journal of Memory and Language**, v. 30, p. 725–745, 1991.

FERREIRA, F.; PATSON, N. D. The ‘Good Enough’ approach to language comprehension. **Language and Linguistics Compass**, v. 1, n. 1–2, p. 71–83, 2007.

FERREIRA, F.; STACEY, J. **The misinterpretation of passive sentences**. Unpublished manuscript, Michigan State University, 2000.

FRAZIER, L. **On comprehending sentences: syntactic parsing strategies**. Connecticut: University of Massachusetts, 1978. Texto disponível em <http://search.proquest.com/docview/302925499>. Acesso em 02 de dezembro de 2016.

FRAZIER, L. Processing syntactic structures: Evidence from Dutch. *Natural Language and Linguistic Theory*, v. 5, p. 519–559, 1987.

FRAZIER, L.; CLIFTON, C., Jr. **Construal**. Cambridge, MA: MIT Press, 1996.

FRAZIER, L.; FODOR, J. D. The sausage machine: a new two-stage parsing model. *Cognition*, v. 6, p. 291–326, 1978.

FRAZIER, L.; RAYNER, K. Making and correcting errors during sentence comprehension: eye movements in the analysis of structurally ambiguous sentences. *Cognitive Psychology*, v.14, p. 178–210, 1982.

FRIEDERICI, A. D.; SCHRIEFERS, H.; LINDENBERGER, U. Differential age effects on semantic and syntactic priming. *International Journal of Behavioral Development*, v. 22, n. 4, p. 813–845, 1998.

GLISKY, Elizabeth L. Changes in cognitive function in human aging. In Riddle, David R. (Ed). **Brain aging: Models, methods, and mechanisms**, 2007, p. 3–20.

GOOD, C. D.; JOHNSRUDE, I. S.; ASHBURNER, J.; HENSON, R. N. A.; FRISTON, K. J.; FRACKOWIAK, R. S. J. A voxel-based morphometric study of ageing in 465 normal adult human brains. *NeuroImage*, v. 14, p. 21–36, 2001.

GREGORY, C.; LOUGH, S.; STONE, V.; ERZINCLIOGLU, S.; MARTIN, L.; BARON-COHEN, S.; HODGES, J. R. Theory of mind in patients with frontal variant frontotemporal dementia and Alzheimer's disease: theoretical and practical implications. **Brain**, v. 125, n. 4, p. 752–764, 2002.

GUNTER, T. C.; VOS, S. H.; FRIEDERICI, A. D. Memory or aging that's the question: an electrophysiological perspective on language. In: Kemper, S., Kliegl, R. (Eds.). **Constraints on Language: Memory, Aging, and Grammar**. Norwell, Massachusetts: Kluwer Academic Publishers, p. 249–282, 1999.

HARADA, C.; LOVE, M. N.; TRIEBEL, K. Normal cognitive aging. **Clinics in Geriatric Medicine**, v. 29, n. 4, p. 737–752, 2013.

HAMM V.P.; HASHER, L. Age and availability of inferences. **Psychology and Aging**, v. 7, n. 1, p. 56–64, 1992.

HARTMAN, M; HASHER L. Aging and suppression: Memory for previously relevant information. **Psychology and Aging**, v. 6, n. 4, p. 587–594, 1991.

HASHER, L.; LUSTIG, C.; ZACKS, R. Inhibitory Mechanisms and the Control of Attention. In: CONWAY, A. R. A.; JARROLD, C.; KANE, M. J.; MIYAKE, A.; TOWSE, J. N. (Eds.). **Variation in Working Memory**. Oxford: Oxford University Press, 2007.

HASHER, L.; ZACKS, R. Working memory, comprehension and aging: A review and a new view. In: Bower, G. K. (Ed.). **The psychology of learning and motivation**. New York: Academic Press, 1988, p. 192–225.

JAMES, L. E.; BURKE, D. M. Phonological priming effects on word retrieval and tip-of-the-tongue experiences. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition**, v. 26, p. 1378–1391, 2000.

JERÔNIMO, G. M.; HÜBNER, L. C. Produção discursiva e comunicação na Doença de Alzheimer: uma revisão sistemática. **Revista Neuropsicologia Latinoamericana**, v. 6, n. 3, p. 4–15, 2014.

JURADO, M. B.; ROSSELLI, M. The elusive nature of executive functions: A review. **Neuropsychology Review**, v. 17, p. 213–233, 2007.

JUST, M. A.; CARPENTER, P. A. A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. **Psychological Review**, v. 99, n. 1, p. 122–149, 1992.

KAUFMAN, A. S. **Intelligente testing with the WISC-R**. New York: John Wiley & Sons, p. 268, 1979.

KEMMER, L.; COULSON, S.; DE OCHOA, E.; KUTAS, M. Syntactic processing with aging: An event-related potential study. **Psychophysiology**, v. 41, p. 372–384, 2004.

KEMPER, S. Imitation of complex syntactic constructions by elderly adults. **Applied Psycholinguistics**, v. 7, p. 277–288, 1986.

KEMPER, S. Life-span changes in syntactic complexity. **Journal of Gerontology**, v. 42, p. 323–328, 1987a.

KEMPER, S. Syntactic complexity and elderly adults' prose recall. **Experimental Aging Research**, v. 13, n. 1–2, p. 47–52, 1987b.

KEMPER, S.; CROW, A.; KEMTES, K. A. Eye fixation patterns of high- and low-span young and older adults: Down the garden path and back again. **Psychology and Aging**, v. 19, p. 157–170, 2004.

KEMPER, S.; GREINER, L. H.; MARQUIS, J. G.; PRENOVOST, K.; MITZNER, T. L. Language decline across the life span: Findings from the nun study. **Psychology and Aging**, 16, p. 227–239, 2001.

KEMPER, S.; KEMTES, K. Limitations on syntactic processing. In: KEMPER, S.; KLIEGL, R. (Eds.). **Constraints on language: Aging, grammar, and memory**. Boston/Dordrecht/London: Kluwer Academic Publishers, p. 79–106, 1999.

KEMPER, S.; KYNETTE, D.; RASH, S.; SPROTT, R.; O'BRIEN, K. Life-span changes to adults' language: Effects of memory and genre. **Applied Psycholinguistics**, v. 10, p. 49–66, 1989.

KEMPER, S.; LABARGE, E.; FERRARO, R.; CHEUNG, H.; STORANDT, M. On the preservation of syntax in Alzheimer's disease: evidence from written sentences. **Archives of Neurology**, v. 50, p. 81–86, 1993.

KEMPER, S.; MARQUIS, J.; THOMPSON, M. Longitudinal change in language production: Effects of aging and dementia on grammatical complexity and propositional content. **Psychology and Aging**, v. 16, p. 600–614, 2001.

KEMPLER, D.; ZELINSKI, E. M. Language in dementia and normal aging. In: HUPPERT, F. A.; BRAYNE, C.; O'CONNOR, D. W. (Eds.). **Dementia and normal aging**. Cambridge: Cambridge University Press, 1994, p. 331–365.

KIROVA, A. M.; BAYS, R. B.; LAGALWAR, S. Working Memory and Executive Function Decline across Normal Aging, Mild Cognitive Impairment, and Alzheimer's Disease. **BioMed Research International**, Article ID 748212, 9 pages, 2015.

KYNETTE, D.; KEMPER, S. Aging and the loss of grammatical forms: A cross-sectional study of language performance. **Language and Communication**, v. 6, p. 65–72, 1986.

LEDOUX, K.; CAMBLIN, C. C.; SWAAB, T. Y.; GORDON, P. C. Reading words in discourse: The modulation of lexical priming effects by message-level context. **Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews**, v. 5, p. 107–127, 2006.

LEZAK, M. D. **Neuropsychological Assessment**. England: Oxford University Press, 1995.

LOVELACE, E. A.; TWOHIG, P. T. Healthy older adults' perceptions of their memory functioning and use of mnemonics. **Bull Psychon Soc.**, v. 28, p.115–118, 1990.

LYONS, K.; KEMPER, S.; LABARGE, E.; FERRARO, F.; BATOLA, D.; STORANDT, M. Language and Alzheimer's disease: A reduction in syntactic complexity. **Aging and Cognition**, v. 50, p. 81–86, 1993.

MACDONALD, M. C.; PEARLMUTTER, N. J. SEIDENBERG, M. S. Syntactic ambiguity resolution as lexical ambiguity resolution. In Clifton, Frazier e Rayner (Eds.). **Perspectives on sentence processing**. Hillsdale, NJ: LEA, Publishers, 1994.

MACLEOD, C. M.; DODD, M. D.; SHEARD, E. D.; WILSON, D. E.; BIBI, U. In opposition to inhibition. In: ROSS, B. H. (Ed.). **The psychology of learning and motivation**. San Diego, CA: Academic Press, v. 43, 2003, p. 163–168.

MAIA, M., ALCÂNTARA, S.; BUARQUE, S.; FARIA, F. O processamento de concatenações sintáticas em três tipos de estruturas frasais ambíguas em português. **Fórum Linguístico**, v. 4, n. 1, p. 13–53, 2005.

MAIA, M.; FINGER, I. **Processamento da Linguagem**. Pelotas: EDUCAT, 2005.

MALLOY-DINIZ, L. F; PAULA, J. J. DE; SEDÓ, M.; FUENTES, D.; LEITE, W. B. Neuropsicologia das funções executivas e da atenção. In: FUENTES,

D.; MALLOY-DINIZ, L. F.; CAMARGO, C. H. P.; COSENZA, R. M. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2a ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

MAY, C. P.; HASHER, L. Synchrony effects in inhibitory control over thought and action. **Journal of Experimental Psychology of Human Perception and Performance**, v. 24, n. 2, p. 363–379, 1998.

MCDOWD, J. M.; SHAW, R. J. Attention and aging: a functional perspective. In: CRAIK, F. I. M., SALTHOUSE, T. A. (Eds.). **The handbook of aging and cognition**. Erlbaum; Mahwah, NJ: ed. 2, p. 221, 2000.

MILLER, G. The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. **The Psychological Review**, v. 63, p. 81–97, 1956.

MIYAKE, A.; FRIEDMAN, N. P. The nature and organization of individual differences in executive functions four general conclusions. **Current Direction in Psychological Science**, v. 21, n.1, p. 8–14, 2012.

MIYAKE, A.; FRIEDMAN, N. P.; EMERSON, M. J.; WITZKI, A. H.; HOWERTER, A.; WAGER, T. D. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: a latent variable analysis. **Cognitive Psychology**, v. 4, n. 1, p. 49–100, 2000.

OBLER, L. K.; FEINA, D.; NICHOLASA, M.; ALBERTA, M. L. Auditory comprehension and aging: decline in syntactic processing. **Applied Psycholinguistics**, v. 12, p. 433–452, 1991.

PEELLE, J. E.; TROIANI, V.; WINGFIELD, A.; GROSSMAN, M. Neural Processing during Older Adults' Comprehension of Spoken Sentences: Age Differences in Resource Allocation and Connectivity. **Cereb Cortex**, v. 20, n. 4, p. 773–782, 2010.

PHILLIPS, Colin. Parsing: Psycholinguistic aspects. **International Encyclopedia of Linguistics**, Oxford University Press, 2003. Disponível em http://www.colinphillips.net/wp-content/uploads/2014/08/phillips_parsing2003.pdf. Acesso em 01/02/2017.

RIBEIRO, A. J. C. **Late Closure em parsing no português do Brasil**. Rio de Janeiro: UFRJ. Tese de Doutorado, 2004.

RIBEIRO, A. J. C. Late closure em parsing no português do Brasil. In: MAIA, M; FINGER, I. (Orgs.). **Processamento de Linguagem**. Pelotas: EDUCAT, 2005, p. 51–69.

RIBEIRO, A. J. C.. A abordagem Good-Enough e o processamento de frases do português do Brasil. **Veredas** (UFJF Online), v. 12, n. 2, p. 62–75, 2008.

RIBEIRO, A. J. C. Good-Enough representations of Brazilian Portuguese garden-path sentences. Poster presented at **The 22nd Annual CUNY Conference of Sentence Processing**. Davis: University of California, março, 2009.

RIBEIRO, A. J. C. Good-Enough comprehension of Brazilian Portuguese Reflexive Absolute Verb sentences. In: MAIA, M.; FRANÇA, A. I. **Papers in Psycholinguistics**. Rio de Janeiro: Imprinta, 2010a, p. 157–162.

RIBEIRO, A. J. C. **Reanálise parcial de frases garden-path do PB**. Apresentado no XXV Encontro Nacional da ANPOLL. Belo Horizonte: UFMG: julho–2010b.

RIBEIRO, A. J. C. Late Closure e Good-Enough no processamento de frases garden-path do português do Brasil: evidências de eyetracking. **ReVEL**, v. 10, n. 18, 2012.

RODRIGUES, E. S. O papel de mecanismos de controle executivo no processo linguístico: diferença de desempenho entre crianças e adultos em tarefas experimentais. **Revista Linguística / Revista do Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal do Rio de Janeiro**, v. 7, n. 2, 2011.

ROLHEISER, T.; STAMATAKIS, E. A.; TYLER, L. K. Dynamic processing in the human language system: Synergy between the arcuate fascicle and extreme capsule. **Journal of Neuroscience**, v. 31, n. 47, p. 16949–16957, 2011.

SALTHOUSE, T. A. Speed of behavior and its implications for cognition. In: BIRREN, J. E.; SCHAIK, K. W. (Eds.). **Handbook of the Psychology of Aging**. New York: Van Nostrand Reinhold, p. 400–426, 1985.

SALTHOUSE, T. A. The aging of working memory. **Neuropsychology**, v. 8, n. 4, p. 535–543, 1994.

SALTHOUSE, T. A.; BABCOCK, R. L. Decomposing adult age differences in working memory. **Developmental Psychology**, v. 27, p. 763–776, 1991.

SCHNEIDER, D.; PHILLIPS, C. Grammatical Search and Reanalysis. **Journal of Memory and Language**, v. 45, p. 308–336, 2001.

SCHWARTZ, M.; MARIN, O.; SAFFRAN, E. Dissociations of language function in dementia: a case study. **Brain and Language**, v. 7, p. 277–306, 1979.

SCHWARTZ, B. L.; METCALFE, J. Tip-of-the-tongue (TOT) states: retrieval, behavior, and experience. **Memory & Cognition**, v. 39, p. 737–749, 2011.

SHAFTO, M. A.; TYLER, L. K. Language in the aging brain: the network dynamics of cognitive decline and preservation. **Science**, v. 346, n. 6209, p. 583–587, 2014.

SMITH, M. A. C. Doença de Alzheimer. **Rev. Bras. Psiquiatr.**, São Paulo, v. 21, s. 2, 1999.

STINE, E. A. L.; HINDMAN, J. Age differences in reading time allocation for propositionally dense sentences. **Aging, Neuropsychology, and Cognition**, v. 1, p. 2–16, 1994.

STROOP, J. R. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. **Journal of Experimental Psychology: General**, v. 121, n. 1, p. 15-23, 1992.

STURT, P.; PICKERING, M. J.; CROCKER, M. W. Structural change and reanalysis difficulty in language comprehension. **Journal of Memory and Language**, v. 40, n.1, p. 136–150, 1999.

STURT, P.; PICKERING, M. J.; SCHEEPERS, C.; CROCKER, M. W. The preservation of structure in language comprehension: Is reanalysis the last resort. **Journal of Memory and Language**, v. 45, p. 283–307, 2001.

STUSS, D.T.; BENSON, D.F. **The frontal lobes**. New York: Raven Press, 1986.

TABOR, W.; HUTCHINS, S. Evidence for self-organized sentence processing: Digging-in effects. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition**, v. 30, n. 2, p.431–450, 2004.

TANENHAUS, M. K.; SPIVEY-KNOWLTON, M. J.; HANNA, J. E. Modelling thematic and discourse context effects with a multiple constraints approach: implications for the architecture of the language comprehension system. In:

CROCKER, M. W.; PICKERING, M.; CLIFTON, C. (Eds.). **Architectures and mechanisms for language processing**. Cambridge: CUP, 2000.

TAUB, H. Comprehension and memory of prose material by young and old adults. Experimental. **Aging Research**, v. 5, p. 3–13, 1979.

THORNTON, R.; LIGHT, L. Language Comprehension and Production in Normal Aging. In: BIRREN, J. E.; SCHAIER, K. W. (Eds.). **Handbook of the psychology of aging**, 6th ed. Amsterdam, Netherlands: Elsevier, 2006, p. 261–287.

TRUESWELL, J.; TANENHAUS, M.; GARNSEY, S. Semantic influences on parsing: Use of thematic role information in syntactic disambiguation. **Journal of Memory and Language**, v. 33, p. 285–318, 1994

TRUESWELL, J. C.; SEKERINA, I.; HILL, N. M.; LOGRIP, M. L. The kindergarten-path effect: studying on-line sentence processing in young children. **Cognition**, v. 73, n.2, p. 89–134, 1999.

TSANG, P. S.; SHANER, T. L. Age, attention, expertise, and time-sharing performance. **Psychology of Aging**, v. 13, n. 2, p. 323–347, 1998.

TURNER, G. R.; SPRENG, R. N. Executive functions and neurocognitive aging: dissociable patterns of brain activity. **Neurobiology of Aging**, v. 33, p. 826.e1– 826.e13, 2012.

TYLER, L. K.; COBB, H.; GRAHAM, N. **Spoken Language Comprehension: An Experimental Approach to Disordered and Normal Processing**. Cambridge, MA: MIT Press, 1992.

TYLER, L. K.; SHAFTO, M. A.; RANDALL, B.; WRIGHT, P.; MARSLEN-WILSON, W. D.; STAMATAKIS, E. Preserving syntactic processing across adult life span: the modulation of the frontotemporal language system in the

context of age-related atrophy. **Cerebral Cortex**, v. 20, p. 352–364, fevereiro, 2010.

VAN GOMPEL, R. P. G; PICKERING, M. J. Syntactic parsing. In Gaskell, G. (Ed.). **The Oxford Handbook of Psycholinguistics**. Oxford: Oxford University Press, 2007, p. 289–307.

VERHAEGHEN, P.; CERELLA, J. Aging, executive control, and attention: a review of meta-analyses. **Neurosci Behav Rev.**, v. 26, p. 849, 2002.

WALSH, D. A.; BALDWIN, D. Age differences in integrated semantic memory. **Developmental Psychology**, v. 13, p. 509–514, 1977.

WATERS, G. S.; CAPLAN, D. Age, working memory, and online syntactic processing in sentence comprehension. **Psychology and Aging**, v. 16, p.128–144, 2001.

WATERS, G. S.; CAPLAN, D. Working memory and connectionist models of parsing: A reply to MacDonald and Christiansen. **Psychological Review**, v. 109, p. 66–74, 2002.

WELSH, M. C; PENNINGTON, B. F. Assessing frontal lobe functioning in children: views from developmental psychology. **Developmental Neuropsychology**, v. 4, n. 3, p. 199–230, 1988.

WISDOM, N. M.; MIGNOGNA, J., COLLINS, R. L. Variability in Wechsler Adult Intelligence Scale-IV subtest performance across age. **Arch Clin Neuropsychol**, v. 27, p. 389–97, 2012.

WOODARD, K.; POZZAN, L.; TRUESWELL, J. C. Taking your own path: Individual differences in Executive Function and Language Processing Skills in Child Learners. **Journal of Experimental Child Psychology**, v. 141, p. 187–209, 2016.

WOODRUFF-PAK, D. S. **The Neuropsychology of aging**. Malden: Blackwell Publishers, 1997.

ZACKS, R.; HASHER, L. Cognitive Gerontology and Attentional Inhibition: A Reply to Burke and McDowd. **Journal of Gerontology: PSYCHOLOGICAL SCIENCES**, v. 52B, n. 6, p. 274–283, 1997.

Apêndice 1 – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado(a) a participar como voluntário(a) da pesquisa “O processamento sintático da linguagem no envelhecimento natural”. A pesquisa tem como responsável a mestrande Larissa Rangel Ferrari, RG 22.503.074-1 - Detran-RJ, CPF 135.969.137-56, sob orientação da Profa. Dra. Erica dos Santos Rodrigues, RG 17.863.013 - SSP-SP, CPF 005.932.647-62, professora do Programa de Pós-Graduação Estudos da Linguagem do Departamento de Letras da PUC-Rio, e coorientação do professor Daniel Mograbi, RG 12567414-3 - Detran, CPF 08700314730, professor do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica do Departamento de Psicologia da PUC-Rio.

Nesta pesquisa, pretendemos investigar se a variável idade poderia influenciar o desempenho adulto no que tange ao processamento sintático de determinadas estruturas linguísticas consideradas complexas a partir de tarefas que envolvem a compreensão de frases em língua portuguesa. Também é objetivo da pesquisa avaliar o impacto de fatores cognitivos mais gerais, tais como memória e processos inibitórios, no processamento dessas estruturas.

Para esta pesquisa, iremos adotar os seguintes procedimentos: você irá executar tarefas não linguísticas com fins de avaliação cognitiva e tarefas de produção e compreensão de frases, por escrito e/ou oralmente, algumas das quais com o auxílio de um computador e suas respostas serão gravadas. As atividades terão duração média de 30 minutos. Os riscos envolvidos na pesquisa consistem em “RISCOS MÍNIMOS”, isto é, o mesmo risco existente em atividades rotineiras como conversar, ler um livro, ouvir uma música, assistir à televisão, etc. A pesquisa contribuirá para o entendimento de como os falantes organizam e interpretam informações e também como as estruturam linguisticamente na produção e compreensão de frases.

Você não terá qualquer custo para participar desse estudo e também não haverá vantagens financeiras. Sua participação não lhe trará benefícios diretos; todavia, as informações obtidas serão de extrema relevância para os estudos sobre a natureza da linguagem conforme o envelhecimento, de forma que os resultados obtidos possam auxiliar futuros diagnósticos, em idosos, de comprometimento cognitivo que afete o domínio linguístico. Você pode solicitar o esclarecimento sobre o estudo acerca dos aspectos que desejar e pode retirar seu consentimento ou interromper sua participação a qualquer momento. A sua participação é voluntária e sua recusa em participar não acarretará penalidades de nenhuma ordem; também não haverá qualquer tipo de mudança relativa à forma como é tratado(a) e atendido(a) pelo pesquisador. Não há riscos físicos ou morais previstos. Todas as informações têm caráter confidencial, sendo a apresentação de resultados realizada através de codinomes ou nomes inventados, de modo a impedir a identificação individual de cada participante. Você fornecerá nome, endereço, telefone e e-mail de contato apenas para que a equipe do estudo possa lhe contactar em caso de necessidade. Seu nome ou material que indique sua participação não serão em hipótese alguma liberados sem sua permissão. Os resultados da pesquisa estarão à sua disposição quando esta for concluída.

Este termo de consentimento encontra-se impresso em duas vias originais, sendo que uma será arquivada pelos pesquisadores responsáveis e a outra via será fornecida a você. Os pesquisadores

Rua Marquês de São Vicente, 225 – Gávea – 22463-900
Rio de Janeiro – RJ – Tel. (21) 3527-1294 FAX (21) 3527-1296



tratarão a sua identidade com padrões profissionais de sigilo, atendendo à legislação No 466/12 do Conselho Nacional de Saúde), utilizando as informações somente para fins acadêmicos e científicos.

Eu, _____, portador(a) do documento de identidade _____, de maneira livre, esclarecida e voluntária, concordo em participar da pesquisa "O processamento sintático da linguagem no envelhecimento natural", acima explicitada. Estou ciente do assunto, do objetivo do estudo, dos procedimentos, das garantias de confidencialidade e da possibilidade de esclarecimentos permanentes sobre os mesmos. Está claro que minha participação é isenta de despesas e que minha imagem e meu nome não serão publicados sem minha prévia autorização por escrito. Estou ciente de que, em qualquer fase da pesquisa, tenho a liberdade de recusar a minha participação ou retirar meu consentimento, sem penalização alguma e sem nenhum prejuízo, e declaro que recebi uma via original deste termo de consentimento livre e esclarecido, tendo sido me dada a oportunidade de ler e esclarecer as minhas dúvidas. Declaro ainda que, em caso de qualquer questão relativa aos aspectos éticos desta pesquisa, bem como dúvidas que surjam posteriormente, poderei consultar diretamente os responsáveis por esta pesquisa, a mestrand Larissa Rangel Ferrari, sua orientadora, a profa. Dra. Erica dos Santos Rodrigues, e seu coorientador, o prof. Daniel Mograbi. O contato dos pesquisadores é o seguinte: mestrand Larissa Rangel - larissa.ferrari@globocom.com, celular: (21)99631-3110; profa. Erica Rodrigues - ericasr@puc-rio.br, tel. (21) 3527-1447 (tel. comercial - Departamento de Letras/ PUC-Rio); prof. Daniel Mograbi - danielmograbi@puc-rio.br, tel. (21)3527-1185 (tel. comercial - Departamento de Psicologia/PUC-Rio). O endereço da PUC-Rio é Rua Marquês de S. Vicente, 225, Gávea - Rio de Janeiro, CEP: 22.451-900, e os departamentos de Letras e de Psicologia estão situados nesse endereço. O departamento de Letras está localizado no Ed. Padre Leonel Franca, 3º andar, e o Departamento de Psicologia, no Edifício Cardeal Leme, 2º Andar - Sala 201.

Assinatura _____

Local/Data _____

Endereço _____

Telefone de contato _____

E-mail _____

Assinatura (Pesquisador):

Nome _____

Local/Data _____

Apêndice 2 – Questionário sociodemográfico

Questionário

Nome: _____

Telefone para contato: () _____

1) Sexo:

() Feminino

() Masculino

2) Idade: _____

3) Naturalidade: _____

3) Estado Civil:

() Casado

() Divorciado/Separado

() Solteiro

() Viúvo

4) Escolaridade:

() Nenhuma

() Primário incompleto (1ª a 4ª série)

() Primário completo (1ª a 4ª série)

() Ginásio incompleto (5ª a 8ª série)

() Ginásio completo (5ª a 8ª série)

() Científico incompleto (Ensino Médio)

() Científico completo (Ensino Médio)

() Nível superior incompleto

() Nível superior completo

Se parou de estudar, parou em que série? _____

Se cursou o nível superior, foi em que curso? _____

5) Com quem mora (pode marcar mais de uma resposta se necessário)?

() Sozinho

() Com esposo(a)

() Com filhos(as)

() Com netos(as)

() Outra resposta: _____

6) Atualmente, trabalha?

() Sim () Não

Se sim, qual sua profissão/ocupação? _____

Se não, é aposentado?

() Sim () Não

Se sim, há quanto tempo? _____

7) Atividades de lazer que mais realiza (pode marcar mais de uma opção):

() Joga baralho

() Joga bingo

() Joga palavras cruzadas

() Passeia

() Vê televisão

() Ouve rádio

() Visita familiares

() Viaja

() Lê

() Toca instrumento musical

- () Borda/faz crochê ou tricô
- () Pinta ou desenha
- () Outras. Quais? _____

8) O que costuma ler durante a semana (pode marcar mais de uma opção)?

- () Jornais
 - () Revistas
 - () Livros
 - () Livro/texto religioso
 - () Conteúdos na internet
 - () Receitas de comida
 - () Anúncios
 - () Manuais/instruções
 - () Leio outro tipo de material. Qual/Quais?
-

9) Com que frequência você costuma ler durante a semana?

- () Nunca
- () Poucas vezes
- () De maneira regular
- () Praticamente todos os dias

9) Locais onde costuma ler:

- () Em casa
- () Na Igreja
- () Em consultório
- () Em biblioteca
- () No trabalho

() Outros. Quais? _____

10) Tem alguma dificuldade em relação à leitura e compreensão de textos?

() Sim () Não

Se sim, responda qual/quais são sua(s) dificuldades:

() falta de concentração para a leitura

() dificuldade de lembrar o sentido das palavras

() dificuldade de relembrar o conteúdo lido

() Outras. Quais? _____

11) Fala outros idiomas, além do português?

() Sim () Não

Se sim, qual/quais?

Se sim, quando aprendeu a falar cada idioma?

12) Possui problemas de visão?

() Sim () Não

Se sim, qual/quais?

13) Usa óculos ou lentes de contato para corrigir problemas de visão?

() Sim () Não

14) Possui algum tipo de doença?

() Sim () Não

Se sim, qual o tipo?

() Hipertensão Arterial Sistêmica

() Diabetes Mellitus. Tipo 1 ou 2? _____

() Artrite. Qual? _____

() Depressão

() Doença cardíaca. Qual? _____

() Doença respiratória. Qual? _____

Outra(s):

15) Toma medicamentos de uso contínuo?

() Sim () Não

Se sim, qual/quais?

Apêndice 3 – Frases experimentais e distratoras

Sentenças de treino (familiarização com o teste):

1- A menina rezou a Ave Maria em silêncio no altar da igreja.

A menina rezou o Pai Nosso?

SIM () NÃO ()

2- A mãe repreendeu o garoto por maus modos na casa da avó.

O garoto foi repreendido pela mãe?

SIM () NÃO ()

3- O adolescente leu o livro de Literatura recomendado pelo tio.

O adolescente leu o livro de Geografia?

SIM () NÃO ()

4- A garota foi socorrida pelo bombeiro no acidente de carro.

A garota sofreu um acidente?

SIM () NÃO ()

Agora que você já se familiarizou com a tarefa, vamos começar para valer.

Lembramos que o importante é que você forneça a primeira resposta que lhe vier à mente, certo?

Sentenças experimentais:

16 sentenças curtas (plausíveis e implausíveis intercaladas):

1- Enquanto **o rapaz** bebia **a cerveja** era derramada no balcão.

O rapaz bebia a cerveja?

SIM () NÃO ()

2- Enquanto **a jovem** bebia **o vinho** era mantido lacrado na adega.

A jovem bebia o vinho?

SIM () NÃO ()

3- Enquanto **a mulher** cozinhava **o pernil** era regado com o molho.

A mulher cozinhava o pernil?

SIM () NÃO ()

4- Enquanto **o homem** cozinhava **a batata** era comprada no mercado.

O homem cozinhava a batata?

SIM () NÃO ()

5- Enquanto **o jovem** plantava **a alface** era irrigada com fertilizante.

O jovem plantava a alface?

SIM () NÃO ()

6- Enquanto **a moça** plantava **o milho** era transportado no caminhão.

A moça plantava o milho?

SIM () NÃO ()

7- Enquanto **a mulher** fotografava **o prédio** era invadido no protesto.

A mulher fotografava o prédio?

SIM () NÃO ()

8- Enquanto **o rapaz** fotografava **a tempestade** era confirmada como boato.

O rapaz fotografava a tempestade?

SIM () NÃO ()

9- Enquanto **o jovem** estudava **a poesia** era interpretada com emoção.

O jovem estudava a poesia?

SIM () NÃO ()

10- Enquanto **a mulher** estudava **o contrato** era queimado na lareira.

A mulher estudava o contrato?

SIM () NÃO ()

11- Enquanto **a garota** afundava **o menino** era puxado com a correnteza.

A garota afundava o menino?

SIM () NÃO ()

12- Enquanto **o moço** afundava **a jovem** era atropelada na orla da praia.

O moço afundava a jovem?

SIM () NÃO ()

13- Enquanto **o adolescente** acordava **a menina** era atormentada com pesadelos.

O adolescente acordava a menina?

SIM () NÃO ()

14- Enquanto **a mulher** acordava **o homem** era perseguido a caminho do serviço.

A mulher acordava o homem?

SIM () NÃO ()

15- Enquanto **a criança** enlouquecia **o idoso** era tranquilizado com calmante.

A criança enlouquecia o idoso?

SIM () NÃO ()

16- Enquanto **o rapaz** enlouquecia **a moça** era cremada no cemitério.

O rapaz enlouquecia a moça?

SIM () NÃO ()

16 sentenças longas (plausíveis e implausíveis intercaladas):

17- Enquanto **a senhora** bordava **o vestido** que era justo e elegante era elogiado em mínimos detalhes.

A senhora bordava o vestido?

SIM () NÃO ()

18- Enquanto **o rapaz** bordava **a colcha** que era fina e comprida era molhada no varal com a chuva.

O rapaz bordava a colcha?

SIM () NÃO ()

19- Enquanto **o menino** comia **a carne** que era suculenta e macia era cortada em pedacinhos.

O menino comia a carne?

SIM () NÃO ()

20- Enquanto **a criança** comia **o legume** que era fresco e orgânico era preparado na panela a vapor.

A criança comia o legume?

SIM () NÃO ()

21- Enquanto **a jovem** costurava **o vestido** que era leve e delicado era enfeitado com paetês.

A jovem costurava o vestido?

SIM () NÃO ()

22- Enquanto **o homem** costurava **a calça** que era nobre e sofisticada era lavada no tanque de roupas.

O homem costurava a calça?

SIM () NÃO ()

23- Enquanto **o garoto** ensaiava **a dança** que era longa e irreverente era analisada com cautela.

O garoto ensaiava a dança?

SIM () NÃO ()

24- Enquanto **a moça** ensaiava **o roteiro** que era novo e realista era concebido na mente do diretor.

A moça ensaiava o roteiro?

SIM () NÃO ()

25- Enquanto **a mulher** despertava **o bebê** que era tranquilo e sereno era vestido com cuidado.

A mulher despertava o bebê?

SIM () NÃO ()

26- Enquanto **o homem** despertava **a mulher** que era jovem e tranquila era agredida no trabalho.

O homem despertava a mulher?

SIM () NÃO ()

27- Enquanto **o rapaz** treinava **a amiga** que era calma e companheira era incentivada na academia.

O rapaz treinava a amiga?

SIM () NÃO ()

28- Enquanto **a jovem** treinava **o colega** que era nervoso e ansioso era transportado de ambulância.

A jovem treinava o colega?

SIM () NÃO ()

29- Enquanto **a mulher** enriquecia **o rapaz** que era inteligente e culto era visto em festas de alto luxo.

A mulher enriquecia o rapaz?

SIM () NÃO ()

30- Enquanto **o rapaz** enriquecia **a moça** que era discreta e bonita era encontrada na miséria.

O rapaz enriquecia a moça?

SIM () NÃO ()

31- Enquanto **o idoso** embarcava **a criança** que era serena e obediente era orientada com bons modos.

O idoso embarcava a criança?

SIM () NÃO ()

32- Enquanto **a mulher** embarcava **o menino** que era agitado e esperto era esquecido em casa sozinho.

A mulher embarcava o menino?

SIM () NÃO ()

Sentenças distratoras:

6 sentenças passivas reversíveis:

33- Maria foi abraçada por João no aeroporto antes da viagem para a França.

João abraçou Maria?

SIM () NÃO ()

34- Enquanto a mãe estava na cozinha o gato foi lambido pelo garoto.

O gato lambeu o garoto?

SIM () NÃO ()

35- O garoto foi agredido pelo colega de turma durante a aula de futebol.

O colega de turma agrediu o garoto?

SIM () NÃO ()

36- Após brincadeiras no quintal o cachorro foi mordido pelo menino.

O cachorro mordeu o menino?

SIM () NÃO ()

37- No meio da floresta à noite o urso foi empurrado pelo macaco-prego.

O macaco-prego empurrou o urso?

SIM () NÃO ()

38- O leão foi caçado pelo búfalo no meio da selva em plena luz do dia.

O leão caçou o búfalo?

SIM () NÃO ()

6 sentenças passivas irreversíveis:

39- Na cerimônia de formatura a música foi cantada pela soprano do coral.

A soprano cantou na formatura?

SIM () NÃO ()

40- O relatório foi elogiado pelo gerente durante a reunião com os diretores.

O relatório foi elogiado na reunião com os auditores?

SIM () NÃO ()

41- A reforma da quadra da escola foi executada pela empreiteira nas férias.

A reforma ocorreu durante as férias?

SIM () NÃO ()

42- O debate foi mediado pelo professor no Congresso de Direitos Humanos.

O debate aconteceu no Congresso de Sociologia?

SIM () NÃO ()

43- O vaso de cristal foi quebrado pela menina durante uma briga com o irmão.

O vaso foi quebrado durante uma briga?

SIM () NÃO ()

44- Ao longo da viagem o livro foi escrito pelo estudante de História.

O livro foi escrito depois de uma viagem?

SIM () NÃO ()

8 sentenças com verbos de perspectiva:

45- No fim do campeonato de basquete o capitão apanhou do armador.

O armador bateu no capitão?

SIM () NÃO ()

46- Depois do encerramento da prova o rapaz devolveu a régua para a colega.

O rapaz emprestou a régua para a colega?

SIM () NÃO ()

47- Após reunião entre os países a Rússia importou petróleo da China.

A China exportou petróleo para a Rússia?

SIM () NÃO ()

48- Durante o campeonato europeu o time italiano derrotou o time espanhol.

O time italiano perdeu para o time espanhol?

SIM () NÃO ()

49- No amigo oculto do escritório o diretor recebeu o presente da secretária.

O diretor recebeu o presente da secretária?

SIM () NÃO ()

50- Na feira de livros usados o menino comprou o livro da colecionadora.

A colecionadora comprou o livro do menino?

SIM () NÃO ()

51- Antes da semana de provas o rapaz ensinou Matemática ao menino.

O rapaz ensinou Matemática ao menino?

SIM () NÃO ()

52- Após o fim da greve trabalhista o gerente pagou o salário ao analista.

O analista pagou o salário ao gerente?

SIM () NÃO ()

8 sentenças ativas simples (4 reversíveis e 4 irreversíveis):

53- A professora ajudou o aluno nas aulas de recuperação de Biologia.

A professora ajudou o aluno em Biologia?

SIM () NÃO ()

54- O rapaz elogiou a moça por seus dotes culinários em evento de gastronomia.

O rapaz elogiou a moça pela sua beleza física?

SIM () NÃO ()

55- O professor criticou o aluno após péssima conduta do estudante na aula.

O professor criticou o aluno pelo seu comportamento?

SIM () NÃO ()

56- A moça encantou a menina com seu canto doce durante a peça teatral.

A moça encantou a menina com sua dança?

SIM () NÃO ()

57- O artista realizou show de malabarismo com agilidade e precisão no circo.

O show aconteceu no circo?

SIM () NÃO ()

58- O eletricista comemorou o aumento salarial após reunião com o chefe.

O eletricista foi demitido?

SIM () NÃO ()

59- A bailarina dançou a coreografia com delicadeza e emoção na apresentação.

A bailarina dançou com delicadeza?

SIM () NÃO ()

60- A mãe arrumou a casa depois do término da festa de aniversário do filho.

A avó arrumou a casa?

SIM () NÃO ()