

Pontifícia Universidade Católica
do Rio de Janeiro – PUC



Elisangela da Silva Bernado

**Formação continuada de professores em escolas
organizadas em ciclo**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial
para obtenção do grau de Mestre pelo Programa
de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio.

Orientadora: Profa. Alicia Maria Catalano de
Bonamino

Rio de Janeiro
Maio de 2003



Elisangela da Silva Bernado

Formação continuada de professores em escolas organizadas em ciclo

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Alicia Maria Catalano de Bonamino

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Isabel Alice Oswald Monteiro Leis

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Francisco Creso Junqueira Franco Júnior

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Angela Maria Souza Martins

UFRJ

Prof. Jurgen Heye

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 08 de maio de 2003

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Elisangela da Silva Bernado

Graduou-se em Pedagogia na UNIRIO (Universidade do Rio de Janeiro) em 2001. Trabalhou na Reitoria da UNIRIO inicialmente como estagiária em Projetos Especiais e posteriormente assessorando na Área de Assuntos Internacionais, abrangendo o período de 1999-2003. No vasto elenco de atividades desenvolvidas pela Profa. Elisangela, podemos destacar a assessoria ao planejamento e realização de vários eventos entre os quais seminários acadêmicos, congressos internacionais e recebimento de delegações estrangeiras. Nos últimos anos a Professora ficou responsável pelo gerenciamento e planejamento de vários desses eventos, sendo a responsável pelas atividades da Secretaria Executiva da Assessoria de Assuntos Internacionais da UNIRIO, realizando tarefas de organização e divulgação, entre elas a elaboração do site da Assessoria.

Ficha Catalográfica

Bernado, Elisangela da Silva

Formação continuada de professores em escolas organizadas em ciclo / Elisangela da Silva Bernado; orientadora: Alicia Maria Catalano de Bonamino. – Rio de Janeiro: PUC, Departamento de Educação, 2003.

106 f.; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Formação continuada do professor. 3. Ciclos. 4. SAEB 2001. I. Bonamino, Alicia Maria Catalano II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD:
370

A minha querida mãezinha, Edmilça da Silva Bernado, que, mesmo sem ter tido o estudo almejado, lutou para que eu, sua filha mais velha, continuasse a me formar e a me dedicar à profissão que escolhi seguir desde criança.

A minha pequena grande família.

Aos amigos que fiz no decorrer desse curso e que direta ou indiretamente me ajudaram no desenvolvimento do trabalho com suas contribuições.

Agradecimentos

Antes de tudo, agradeço a Deus por todas as bênçãos que tem me dado e por ter me propiciado realizar o grande sonho da minha vida: continuar seguindo minha formação na profissão que escolhi desde criança.

A minha querida e inesquecível professora e orientadora Alicia Bonamino que desde o começo apostou nesse estudo e que durante o decorrer da construção desse trabalho sempre me incentivou e apoiou com suas palavras e carinho.

A minha mãe, Edmilça da Silva Bernado, que mesmo diante de tantas dificuldades conseguiu me educar e a me transformar em uma pessoa capaz de lutar por meus sonhos de forma corajosa e paciente.

A minha irmã, Eliane, por ter sempre me apoiado nos meus momentos de isolamento por conta de leituras e horas intermináveis diante do computador.

Ao meu querido e inestimável amigo, Mauricio de Pinho Gama, por seu sempre apoio e por suas importantes trocas de idéias que contribuíram, em muito, para o enriquecimento da minha pesquisa.

Aos meus queridos amigos de mestrado, turma 2001, um grupo especial e inesquecível, por terem me apoiado nos momentos tão difíceis que passei no caminhar desse curso.

A professora Maria Rita Salomão que propiciou meu primeiro contato com a ‘Escola Esperança’, onde desenvolvi minha pesquisa de campo.

A Cláudia Fernandes e Márcia Andrade por suas valorosas contribuições e colaborações, no tocante às questões relativas ao ciclo e ao SAEB.

Aos professores e funcionários do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Ao CNPq pela concessão da bolsa de pesquisa, apoio fundamental, durante esses dois anos, para a realização da minha pesquisa.

A Secretaria Municipal de Educação por ter me permitido não só realizar minha pesquisa de campo na Escola Municipal ‘Esperança’ como no curso de ‘Formação Continuada dos Professores Regentes do 1º Ciclo de Formação’.

Aos professores da ‘Escola Esperança’ que me receberam de braços e portas abertos para a realização do estudo e que gentilmente concederam as entrevistas.

A dinamizadora ‘Cristiana’ que sempre se mostrou atenta e solícita aos meus pedidos feitos no decorrer da pesquisa.

Resumo

Bernado, Elisangela da Silva; Bonamino, Alicia M. C. **Formação continuada de professores em escolas organizadas em ciclos.** Rio de Janeiro, 2003. 106p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A formação de professores vem assumindo posição de destaque nas discussões relativas às políticas públicas, bem como nas investigações e publicações da área. O estudo da questão da formação continuada de professores envolve um número considerável de autores que aponta a insuficiência da formação inicial para o desenvolvimento profissional do professor e a necessidade de se levar em conta o saber do professor e a escola como *lócus* de formação docente. Esse consenso põe em destaque a necessidade de se pensar uma formação continuada que valorize tanto a prática realizada pelos docentes no cotidiano escolar quanto o conhecimento que provém das pesquisas realizadas na universidade, de modo a articular teoria e prática na formação e na construção do conhecimento profissional do professor. Tendo essa perspectiva como pano de fundo, procurei, neste trabalho, caracterizar a formação continuada de professores que acontece na escola fundamental pública do município do Rio de Janeiro. A suposição inicial é a de que essa formação acontece em experiências formalizadas de educação continuada, mas também, e, especialmente, no cotidiano do espaço escolar. Nesta perspectiva, o foco da pesquisa esteve dirigido à formação continuada que acontece no interior da escola, nos diferentes momentos e instâncias em que há trocas entre professores e destes com outros profissionais da escola. Para realizar o objetivo de caracterizar a formação continuada de professores, procurei investigar e cotejar a formação continuada de professores em escolas de ensino fundamental organizadas em ciclos, nas dimensões macro e mesossocial de análise. Na dimensão macrossocial, foram utilizados os dados do SAEB 2001 (Sistema Nacional de Avaliação da Escola Básica) para descrever e explorar algumas das características da formação continuada oferecida pelas escolas públicas municipais frequentadas pelos alunos cariocas. Na dimensão mesossocial, foi feito um estudo de caso da formação continuada oferecida numa escola pública de ensino fundamental do nosso município.

Palavras-chave

Formação continuada do professor, ciclos, SAEB 2001

Abstract

Bernado, Elisangela da Silva; Bonamino, Alicia M. C (Advisor). **Teachers' continuous formation in schools organized in cycle.** Rio de Janeiro, 2003. 106p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The teachers' formation is assuming prominence position in the relative discussions to the public politics, as well as in the investigations and publications of the area. The study of the subject of the teachers' continuous formation involves a considerable number of authors that point the inadequacy of the initial formation for the teacher's professional development and the need of considering the teacher's knowledge and the school as *locus* of educational formation. That consent puts in prominence the need to think a continuous formation that values the practice developing by the teachers in the daily school as the knowledge that comes from the researches accomplished in the university, in way to join theory and practice in the formation and in the construction of the teacher's professional knowledge. In this perspective as backdrop, I sought, in this work, to characterize the teachers' continuous formation that happens at the public fundamental school of the municipal district of Rio de Janeiro. The initial supposition is that formation happens in formalized experiences of continuous education, but also, and, especially, in the daily of the school space. In this perspective, the focus of the research was directed to the continuous formation that happens inside the school, in the different moments and levels in that there are changes among teachers and of these with other professionals of the school. To accomplish the objective of characterizing the teachers' continuous formation, I investigate and to compare the teachers' continuous formation in schools of fundamental teaching organized in cycles, in the dimensions macro and analysis mesossocial. In the dimension macrossocial, the data of SAEB 2001 were used (National System of Evaluation of the Basic School) to describe and to explore some of the characteristics of the continuous formation offered by the municipal public schools frequented by the students of Rio de Janeiro. In the dimension mesossocial, it was made a study of case of the continuous formation offered at a public school of fundamental teaching of our municipal district.

Keywords

Teachers' continuous formation, cycles, SAEB 2001

Sumário

1. Introdução	9
1.1. Notas Metodológicas	12
2. Ciclos e Formação Continuada de Professores: Reflexões e Práticas	17
2.1. Situando a Questão do Ciclo no Brasil	18
2.2. Situando a Questão do Ciclo no Rio de Janeiro	25
2.3. Situando a Questão do Ciclo na Escola Investigada	35
2.3.1. A Escola Pesquisada	35
2.3.2. Origem Histórica da Escola 'Esperança'	35
2.3.3. O que Dizem os Professores da Escola Esperança sobre a Implementação do Ciclo de Formação	36
2.4. Regime Ciclado e Formação Continuada de Professores: As Lições da Prática	43
3. A Formação de Professores nas Dimensões Estudadas	45
3.1. Caracterização da Escola Municipal 'Esperança'	47
3.1.1. O Perfil do Corpo Docente	49
3.2. A Formação Continuada dos Professores: Duas Dimensões de Análise	51
3.2.1. A Formação Continuada de Professores no Sistema de Ensino	52
3.2.2. A Formação Continuada de Professores na Escola	63
4. Escola Esperança e SAEB 2001: Uma Visão Comparativa da Formação de Professores	66
4.1. Caracterização do SAEB	67
4.2. Características da Formação de Professores de Escolas Municipais de Ensino Fundamental do Município do Rio de Janeiro Organizadas em Ciclo	68
5. Considerações Finais	73
6. Referências bibliográficas	76
Anexos	82