



Daniela Frida Drelich Valentim

POLÍTICAS DE AÇÃO AFIRMATIVA E ENSINO SUPERIOR

**A experiência da UERJ na perspectiva dos
professores da Faculdade de Direito**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para
obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-
graduação em Educação do Departamento de
Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof^a Vera Candau

Rio de Janeiro
Junho de 2005



Daniela Frida Drelich Valentim

POLÍTICAS DE AÇÃO AFIRMATIVA E ENSINO SUPERIOR

**A experiência da UERJ na perspectiva dos
professores da Faculdade de Direito**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Vera Maria F. Candau

Orientador

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Rosália Maria Duarte

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Elizabeth Fernandes de Macedo

UERJ

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 29 de junho de 2005

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Daniela Frida Drelich Valentim

Graduada em Direito pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, em 1986 e Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, em 2002. danielafd@ig.com.br

Ficha catalográfica

Valentim, Daniela Frida Drelich

Políticas de ação afirmativa e ensino superior: a experiência da UERJ na perspectiva dos professores da Faculdade de Direito / Daniela Frida Drelich Valentim ; orientadora: Vera Maria Ferrão Candau. – Rio de Janeiro : PUC-Rio, Departamento de Educação, 2005.

181 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas

1. Educação – Teses. 2. Ensino superior. 3. Ações afirmativas. 4. Cotas. 5. UERJ. 6. Afrodescendentes. 7. Negros. 8. Faculdade de direito. 9. Diversidade cultural. I. Candau, Vera Maria Ferrão. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Educação. III. Título.

CDD: 370

Para meu amado filho,
Rafael Drelich Valentim

Agradecimentos

Ao meu pai que me incentivou aos estudos desde sempre.

À minha mãe pelo amor incondicional que me dedica.

Ao meu marido sempre tão generoso com meus desejos e paciente com minhas inquietudes.

À minha orientadora, professora Vera Maria Ferrão Candau, que acreditou e apoiou a minha proposta de pesquisa de mestrado desde a primeira conversa.

Ao CNPq que através da bolsa de estudos possibilitou a minha dedicação a este trabalho.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, pela generosidade da acolhida e pelas muitas contribuições que se fazem presentes neste trabalho.

Às amigas do Gecec – Grupo de Estudos sobre Cotidiano, Educação e Cultura(s), pelos conselhos e carinhos sempre tão bem vindos.

Às amigas Claudia Hernandez Barreiros, Miriam Soares Leite e Mônica Andréa Oliveira Almeida, esta última transcritora de minhas entrevistas, pelas revisões e interlocuções imprescindíveis a esta pesquisa.

À Maria Cristina Nogueira pela gentileza das traduções.

Aos colegas da turma do mestrado 2003, pelas horas enriquecedoras de nossos debates em sala de aula e no café.

Às professoras que participaram da banca examinadora.

Resumo

Valentim, Daniela Frida Drelich; CANDAU, Vera Maria Ferrão. **Políticas de ação afirmativa e ensino superior: a experiência da UERJ na perspectiva dos professores da Faculdade de Direito**. Rio de Janeiro, 2005. 181p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Trata o presente estudo da adoção de ações afirmativas no ensino superior público no Brasil, especificamente, na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. O objetivo geral da pesquisa foi analisar a experiência das ações afirmativas, modalidade cotas, implementadas no ano de 2003, pela UERJ, sua gênese, características, implantação e primeiros resultados. Pretendeu ainda, conhecer essa experiência mais especificamente, num espaço considerado de especial prestígio acadêmico na universidade: a Faculdade de Direito, tendo como recorte a posição de seus professores acerca daquela experiência já implementada em suas salas de aula. Optamos por uma abordagem do tipo qualitativa. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre a temática das ações afirmativas, um levantamento dos documentos e estatísticas oficiais da universidade e entrevistas semi-estruturadas com os professores da referida Faculdade. A experiência de 2003 demonstrou a viabilidade política e acadêmica de um acesso mais democrático aos cursos considerados de maior “status” social, entretanto, a questão da permanência dos alunos cotistas num quadro de insuficiência de recursos da universidade tem gerado tensões e desafios que cabem à comunidade interna da UERJ e também a externa enfrentar.

Palavras-chave

Ensino superior; ações afirmativas; cotas; UERJ; afro-descendentes; negros; faculdade de direito; diversidade cultural.

Abstract

Valentim, Daniela Frida Drelich; CANDAU, Vera Maria Ferrão (Advisor). **Affirmative action policies and higher education: the experience of the State University of Rio de Janeiro (UERJ) in the perspective of the Law School faculty members.** Rio de Janeiro, 2005. 181 p. MSc. Dissertation Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The current study focuses on the adoption of affirmative action policies by the public sector higher education system in Brazil, more specifically by the State University of Rio de Janeiro (UERJ). The overall purpose of the research was to analyse the UERJ experience of introducing affirmative action in 2003 by means of a quota system, taking into consideration its genesis, characteristics, implementation and initial results. The study aimed in particular at investigating the experience within the boundaries of a highly prestigious academic space in this University - the Law School – focusing on the stance adopted by the faculty with regard to the experience already being implemented in their classrooms. We have opted for a qualitative approach in our research. To this end, a review of the literature on the topic of affirmative action, a survey of University official documents and statistical data as well as semi-structured interviews with Law School faculty members were carried out. The 2003 experience proved the political and academic viability of a more democratic access to courses of higher ‘social status’. However, the issue of the permanence of quota students in a context where University resources are insufficient has generated tensions and challenges that both the UERJ and the wider communities will inevitably have to meet.

Keywords

Higher education; affirmative action; quota system; State University of Rio de Janeiro (UERJ); afro-brazilians; blacks; Law School; cultural diversity.

Sumário

1. Introdução	11
1.1. A construção do objeto	17
1.2. Procedimentos metodológicos	19
1.3. Organização do relatório	21
2. Ações afirmativas: um instrumento de promoção da igualdade	23
2.1. O Estado brasileiro e o reconhecimento dos direitos coletivos	23
2.2. O que são políticas públicas de ação afirmativa?	27
2.3. As políticas públicas de ação afirmativa voltadas aos negros: uma pauta em desenvolvimento	34
2.4. As políticas públicas de ação afirmativa voltadas aos negros na educação superior	37
3. As ações afirmativas na UERJ	41
3.1. A Lei 3.524 e a reserva de vagas para os egressos das escolas públicas	43
3.2. A Lei 3.708 e a reserva de vagas para negros e pardos	47
3.3. A questão da identificação	49
4. A polêmica pós-vestibulares	54
4.1. As principais questões suscitadas	55
4.2. A permanência dos alunos cotistas	64

5. A Faculdade de Direito da UERJ	70
5.1. Caracterização	70
5.2. Um espaço de prestígio social	72
5.3. A implantação das cotas	76
6. Os Professores da Faculdade de Direito e as cotas	78
6.1. Caracterização profissional dos entrevistados	80
6.2. Perfil dos alunos	80
6.3. Processo Pedagógico	82
6.3.1. Aulas	82
6.3.2. Programas	83
6.3.3. Relações entre alunos	84
6.3.4. Relações entre alunos e professores	86
6.3.5. Avaliação	87
6.3.6. Desempenho	90
6.4. Alunos cotistas	94
6.4.1. Sala de aula	94
6.4.2. Desafios	97
6.4.3. Desempenho	100
6.4.4. Excelência	102
6.4.5. Expectativas	105
6.5. Opinião quanto à reserva de vagas na educação superior	107
6.6. Dificuldades de implantação	109
7. Considerações Finais	116
8. Referências Bibliográficas	122

9. Anexos	130
9.1. Roteiro de entrevistas	131
9.2. Nota de esclarecimento da reitoria da UERJ	133
9.3. Lei nº 4151 de 2003	135
9.4. Decreto nº 30766 de 2002	138
9.5. Lei nº 3708 de 2001	141
9.6. Decreto nº 29090 de 2001	142
9.7. Lei nº 3524 de 2000	145
9.8. Acesso à universidade por meio de ações afirmativas	148
9.9. Programa de apoio ao estudante da UERJ	171
10. Gráficos do desenvolvimento acadêmico dos alunos com ingressos em 2003	172
11. Tabelas	173
11.1. Vestibular 2003 – percentual de candidatos beneficiados pelas reservas	173
11.2. Vestibular 2002/2003 – relação de mínimos e máximos de pontos	174
11.3. Vestibular 2003 – relação de mínimos e máximos – Decreto 30.776	175
11.4. Vestibular 2000 a 2003 – participação percentual de candidatos pretos e pardos	176
11.5. Vestibular 2000 a 2003 – participação percentual de candidatos pretos e pardos	177
11.6. Vestibular 2003 – relação candidato/vaga	178
11.7. Vestibular 2003 – número de candidatos inscritos autodeclarados e não autodeclarados	180